

## EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

CURSO: 1º

Año Académico: 2016-2017

### MATERIA: Lengua de Signos Española

#### CONTENIDOS MÍNIMOS

- a) Usos y formas de la comunicación en LSE
- Comprensión de textos signados: cuentos, relatos, exposiciones sencillas y representaciones teatrales en LSE
  - Mantenimiento de la atención en la “escucha” de los textos signados.
  - Alfabeto dactilológico
  - Diferenciación entre las ideas principales y las secundarias de los textos que signa el profesor en clase.
  - Análisis de la estructura de los cuentos.
  - Producción de textos completos en cuanto a la organización del discurso, selección de la información relevante al tema y empleo del vocabulario indicado.
  - Relato detallado de experiencias pasadas y presentes.
  - Planificación de experiencias: recogida y organización de información y discusión sobre los resultados
  - Situaciones formales e informales: ampliación de contextos, interlocutores conocidos y desconocidos.
  - Respeto de las normas que rigen las situaciones indicadas para el ciclo.
  - Empleo de estas propias situaciones en la organización de la propia actividad.
- b) Reflexión sobre la lengua:
- La comparación: inferioridad, superioridad, igualdad y superlativo
  - Familia de señas del adjetivo IGUAL.
  - Familia de señas del adverbio SIEMPRE.
  - Familia de señas del verbo PRESTAR.
  - Iniciación a la estructura del ROL.
  - Clasificadores de animales y elementos.
  - Expresiones de tiempo, duración y expresión facial.
  - Expresiones en LSE: repugnancia, soler (habitualmente), oler mal, casi
- c) Aspectos socioculturales
- Mantener las pautas conversacionales propias de las personas sordas.
  - El intérprete de Lengua de Signos Española (ILSE).
  - Disfrute con espectáculos de mimo, representaciones teatrales en LSE y expresiones humorísticas que agradan a las personas sordas

#### CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Escucha y comprende diferentes textos signados: cuentos, relatos, exposiciones sencillas, representaciones teatrales
- Diferencia las ideas principales y las secundarias de los textos que signa el profesor.
- Elabora textos completos, organiza su discurso, selecciona la información relevante y emplea el vocabulario indicado.
- Es capaz de expresar sus sentimientos y los de otras personas explicando su causa.
- Relata experiencias pasadas y presentes de forma ordenada.
- Planifica sus experiencias:
- Conversa en situaciones formales e informales sobre temas reales y situaciones simuladas con sus compañeros y con interlocutores conocidos y desconocidos.

- Respetar las normas de comunicación básicas: espera su turno, respeta las opiniones de los demás, mantiene el contacto ocular. Introduce confirmaciones de que recibe la información (*vale, de acuerdo, es verdad...*).
  - Muestra interés y gusto por participar en situaciones de comunicación, formulando y respondiendo a preguntas, proponiendo temas, aportando ideas...
  - Entiende y utiliza correctamente el tiempo verbal presente, pasado y futuro.
  - Utiliza verbos nuevos verbos direccionales: *entender, invitar, contar...*
  - Interpreta la información según el punto de vista del signante.
  - Conoce los números cardinales de centenas y millares y los ordinales del 1º al 10º de diferentes posiciones de las manos según el concepto que se quiera representar.
  - Emplea los signos que se utilizan para *necesitar y tener que*
  - Emplea la comparación:
  - Emplea clasificadores de animales y elementos.
  - Comienza a utilizar la estructura del juego de papeles.
- 
- Utiliza expresiones relacionadas con el tiempo: *cada día, el año que viene, el año pasado, érase una vez, hace muchos años...*
  - Conoce y utiliza las normas de saludo y las formas de llamada de atención adecuada.
  - Utiliza adecuadamente el vocabulario trabajado.
  - Conoce el trabajo de un intérprete de LSE.
  - Adecua su forma de comunicación dependiendo de su interlocutor (personas signantes o no signantes)

#### **CRITERIOS DE CALIFICACIÓN**

La calificación de la materia será resultado de aplicar los siguientes porcentajes:

- Observación de la actividad didáctica diaria (actitudes y hábitos de trabajo): 30 %.
- Trabajos individuales y/o de grupo: 30 %.
- Pruebas objetivas: 40 %.

En caso de suspender la asignatura en la evaluación final, la profesora entregará material para preparar una prueba de recuperación