

MATERIA: BIOLOGIA Y GEOLOGIA

CONTENIDOS MÍNIMOS

BLOQUE 1: La Tierra en el Universo.

- Los principales modelos sobre el origen del Universo.
- Características del Sistema Solar y de sus componentes.
- El planeta Tierra. Características. Movimientos: consecuencias y movimientos.
- La geosfera. Estructura y composición de corteza, manto y núcleo.
- Los minerales y las rocas: sus propiedades, características y utilidades.
- La atmósfera. Composición y estructura. Contaminación atmosférica. Efecto invernadero. Importancia de la atmósfera para los seres vivos.
- La hidrosfera. El agua en la Tierra. Agua dulce y agua salada: importancia para los seres vivos. Contaminación del agua dulce y salada.
- La biosfera. Características que hicieron de la Tierra un planeta habitable

BLOQUE 2: La biodiversidad en el planeta.

- La célula.
- Características básicas de la célula procariota y eucariota, animal y vegetal.
- Funciones vitales: nutrición, relación y reproducción.
- Sistemas de clasificación de los seres vivos.
- Concepto de especie. Nomenclatura binomial. Reinos de los Seres Vivos. Moneras, Protoctistas, Fungi, Metafitas y Metazoos.
- Invertebrados: Poríferos, Celentéreos, Anélidos, Moluscos, Equinodermos y Artrópodos. Características anatómicas y fisiológicas.
- Vertebrados: Peces, Anfibios, Reptiles, Aves y Mamíferos. Características anatómicas y fisiológicas.
- Plantas: Musgos, helechos, gimnospermas y angiospermas.
- Características principales, nutrición, relación y reproducción.

BLOQUE 3: Los ecosistemas.

- Ecosistema: identificación de sus componentes.
- Factores abióticos y bióticos en los ecosistemas.
- Ecosistemas acuáticos. Ecosistemas terrestres.
- Factores desencadenantes de desequilibrios en los ecosistemas.
- Acciones que favorecen la conservación del medio ambiente.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Crit.BG.1.1. Reconocer las ideas principales sobre el origen del Universo y su formación.
- Crit.BG.1.2. Exponer la organización del Sistema Solar, así como algunas de las concepciones que sobre dicho sistema planetario se han tenido a lo largo de la Historia.
- Crit.BG.1.3. Relacionar comparativamente la posición de un planeta en el sistema Solar con sus características.
- Crit.BG.1.4. Localizar la posición de la Tierra en el Sistema Solar.
- Crit.BG.1.5. Establecer los movimientos de la Tierra, la Luna y el Sol y relacionarlos con la existencia del día y la noche, las estaciones, las mareas y los eclipses.
- Crit.BG.1.6. Identificar los materiales terrestres según su abundancia y distribución en las grandes capas de la Tierra.
- Crit.BG.1.7. Reconocer las propiedades y características de los minerales y de las rocas, distinguiendo sus aplicaciones más frecuentes y destacando su importancia económica y la gestión sostenible.
- Crit.BG.1.8. Analizar las características y composición de la atmósfera y las propiedades del aire.



- Crit.BG.1.9. Investigar y recabar información básica sobre los problemas de contaminación ambiental actuales y sus repercusiones, y desarrollar actitudes que contribuyan a su solución.
- Crit.BG.1.10. Reconocer la importancia del papel protector de la atmósfera para los seres vivos y considerar las repercusiones de la actividad humana en la misma.
- Crit.BG.1.11. Describir las propiedades básicas del agua en relación con su importancia para la existencia de la vida.
- Crit.BG.1.12. Interpretar la distribución del agua en la Tierra, así como el ciclo del agua y el uso que hace de ella el ser humano.
- Crit.BG.1.13. Valorar la necesidad de una gestión sostenible del agua y de actuaciones personales, así como colectivas, que potencien la reducción en el consumo y su reutilización.
- Crit.BG.1.14. Justificar y argumentar la importancia de preservar y no contaminar las aguas dulces y saladas.
- Crit.BG.1.15. Seleccionar las características que hacen de la Tierra un planeta especial para el desarrollo de la vida.
- Crit.BG.2.1. Reconocer que los seres vivos están constituidos por células y determinar las características que los diferencian de la materia inerte.
- Crit.BG.2.2. Describir las funciones comunes a todos los seres vivos, diferenciando entre nutrición autótrofa y heterótrofa.
- Crit.BG.2.3. Reconocer las características morfológicas principales de los distintos grupos taxonómicos.
- Crit.BG.2.4. Categorizar los criterios que sirven para clasificar a los seres vivos e identificar los principales modelos taxonómicos a los que pertenecen los animales y plantas más comunes.
- Crit.BG.2.5. Describir las características generales de los grandes grupos taxonómicos y explicar su importancia en el conjunto de los seres vivos.
- Crit.BG.2.6. Caracterizar a los principales grupos de invertebrados y vertebrados.
- Crit.BG.2.7. Determinar a partir de la observación las adaptaciones que permiten a los animales y a las plantas sobrevivir en determinados ecosistemas.
- Crit.BG.2.8. Entender y usar claves dicotómicas simples u otros medios para la identificación y clasificación de animales y plantas.
- Crit.BG.2.9. Conocer las funciones vitales de las plantas y reconocer la importancia de estas para la vida.
- Crit.BG.3.1. Diferenciar los distintos componentes de un ecosistema.
- Crit.BG.3.2. Identificar en un ecosistema los factores desencadenantes de desequilibrios y establecer estrategias para restablecer el equilibrio del mismo.
- Crit.BG.3.3. Reconocer y difundir acciones que favorecen la conservación del medio ambiente en el ámbito personal.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

-El resultado de la aplicación de los criterios de evaluación se expresará en cada uno de los trimestres, y al finalizar cada curso, mediante la escala de calificación: Insuficiente, Suficiente, Bien, Notable y Sobresaliente.

-La calificación de cada evaluación trimestral dependerá de las obtenidas en las diversas observaciones y pruebas realizadas, las cuales deberán ser variadas y capaces de ofrecer información relevante sobre el cumplimiento de los objetivos de las competencias claves.

-Cuando las tres evaluaciones hayan sido calificadas positivamente, la calificación final del curso será el resultado de realizar la media aritmética de las tres, si bien dicha media podrá corregirse en función de circunstancias singulares (actitud, hábito de trabajo, grado de madurez del alumno, etc.).

Mecanismos de recuperación: En caso de no alcanzar calificación positiva en una evaluación se aplicarán mecanismos de recuperación asociados a contenidos mínimos de cada evaluación.

A final de curso, en el caso de no obtener calificación positiva en las tres evaluaciones, se realizará una prueba extraordinaria en el mes de septiembre.

