

**EDUCACIÓN PRIMARIA**  
**CURSO: 3º**  
**Año Académico: 2016-2017**

**AREA: CIENCIAS DE LA NATURALEZA**

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

**BLOQUE 1: Iniciación a la actividad científica.**

- Crti.CN.1.1. Obtener información sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, integrando datos de observación directa e indirecta a partir de la consulta de fuentes.
- Crti.CN.1.3. Comunicar de forma oral los resultados obtenidos tras la realización de diversas experiencias y tareas.
- Crti.CN.1.4. Trabajar de forma cooperativa, cuidando y utilizando las herramientas y materiales.
- Crti.CN.1.5. Realizar proyectos y experiencias sencillas.

**BLOQUE 2: El ser humano y la salud.**

- Crti.CN.2.1. Identificar y localizar los principales órganos implicados en la realización de las funciones vitales del cuerpo humano.
- Crti.CN.2.3. Relacionar determinadas prácticas de vida con el adecuado funcionamiento del cuerpo.

**BLOQUE 3: Los seres vivos.**

- Crti.CN.3.1. Conocer la estructura de los seres vivos: órganos y aparatos.
- Crti.CN.3.2. Conocer diferentes niveles de clasificación de los seres vivos (animales y plantas), atendiendo a sus características básicas.
- Crti.CN.3.3. Conocer los componentes de un ecosistema, así como algunas relaciones que se establecen entre ellos.
- Crti.CN.3.4. Respetar las normas de uso, de seguridad y de mantenimiento de los materiales de trabajo, mostrando interés por la observación y el estudio de los seres vivos, y hábitos de respeto y cuidado hacia los seres vivos.

**BLOQUE 4: Materia y energía.**

- Crti.CN.4.1. Observar materiales por sus propiedades.
- Crti.CN.4.2. Conocer los procedimientos para la medida de su masa y la los demás.
- Crti.CN.4.4. Realizar sencillas experiencias para estudiar el comportamiento de los cuerpos ante la luz, el calor o el sonido.
- Crti.CN.4.5. Realizar experiencias sencillas observando los diferentes fenómenos físicos de la materia.

**BLOQUE 5: La tecnología, objetos y máquinas.**

- Crti.CN.5.1. Conocer diferentes máquinas.
- Crti.CN.5.2. Construir objetos y aparatos sencillos con una finalidad previa.



### PROCEDIEMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

En el proceso de evaluación se considerarán los siguientes procedimientos e instrumentos:

- **Observación del alumno en clase: 40%**
  - **Comportamiento:** (relación adecuada con los profesores, compañeros. Respetar las normas en el aula y salidas): 10%.
  - **Realización de tareas:** (termina tareas en el aula, trae los deberes, es autónomo en realizar las tareas):10 %
  - **Esfuerzo:** (presta atención, es participativo, memoriza aprendizajes) 10%
  - **Cuidado del material :**(Es limpio y ordenado, trae el material, ,respeto el material): 10%
  
- **Pruebas objetivas: 60 %**

Estas pruebas podrán ser tanto orales como escritas y en caso de no poder realizar estas pruebas se utilizarán el sistema de comunicación adecuado a través del cual el alumno pueda expresar los contenidos adquiridos.

### CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Los resultados de la evaluación de los objetivos de las áreas se expresarán en los siguientes términos: Insuficiente (IN), Suficiente (SU), Bien (BI), Notable (NT) y Sobresaliente (SB), de los que se considerará calificación negativa la de Insuficiente y positivas todas las demás. Dichos términos irán acompañados de una calificación numérica, sin emplear decimales, en una escala de uno a diez, con las siguientes correspondencias:

Insuficiente: 1, 2, 3 o 4.

Suficiente: 5.

Bien: 6.

Notable: 7 u 8.

Sobresaliente: 9 o 10.

A su vez, la Orden de 31 de octubre de 2014 sobre evaluación en Educación Primaria establece en el Artículo 16. Evaluación del alumnado con necesidad específica de apoyo educativo. Punto 3. La adaptación curricular significativa en algún área de conocimiento del currículo implica que un alumno con necesidad específica de apoyo educativo sea evaluado con criterios de evaluación correspondientes a, al menos, dos niveles educativos inferiores respecto al que está escolarizado, quedando consignado en los documentos oficiales esta adaptación (ACS). A efectos de acreditación, la evaluación de un área o materia con adaptación curricular significativa equivale a un área no superada respecto al nivel en el que el alumno esté matriculado, aun en el caso de que la calificación obtenida en dicha área o materia adaptada significativamente sea positiva.