

ÁREA: MATEMÁTICAS
CRITERIOS DE EVALUACIÓN
CE.M.1 Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones. 1.1. Interpretar problemas matemáticos organizando los datos dados, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas. 1.2. Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas. 1.3. Obtener soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias. CE.M.2 Analizar las soluciones de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un punto de vista lógico y su repercusión global. 2.1. Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema. 2.2. Comprobar la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado, evaluando el alcance y repercusión de estas desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad, de consumo responsable, etc.). CE.M.3 Formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación para generar nuevo conocimiento. 3.1 Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma guiada analizando patrones, propiedades y relaciones. 3.2 Plantear variantes de un problema dado modificando alguno de sus datos o alguna condición del problema. 3.3 Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas. CE.M.4 Utilizar los principios del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando algoritmos para modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz. 4.1. Reconocer patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación computacional. 4.2. Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando y modificando algoritmos. CE.M.5 Reconocer y utilizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las matemáticas como un todo integrado. 5.1. Reconocer y usar las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas formando un

todo coherente.

5.2. Realizar conexiones entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias.

CE.M.6 Identificar las matemáticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones diversas.

6.1 Reconocer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo conexiones entre el mundo real y las matemáticas y usando los procesos inherentes a la investigación: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir.

6.2 Identificar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias resolviendo problemas contextualizados.

6.3 Reconocer la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual.

CE.M.7 Representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos.

7.1 Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada.

7.2 Representar conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos de modos distintos y con diferentes herramientas, incluidas las digitales, visualizando ideas, estructurando procesos matemáticos y valorando su utilidad para compartir información.

CE.M.8 Comunicar de forma individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología matemática apropiada, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas.

8.1 Comunicar información utilizando el lenguaje matemático apropiado, utilizando diferentes medios, incluidos los digitales, oralmente y por escrito, al describir, explicar y justificar razonamientos, procedimientos y conclusiones.

8.2 Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor.

CE.M.9 Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas.

9.1. Gestionar las emociones propias, desarrollar el autoconcepto matemático como herramienta, generando expectativas positivas ante nuevos retos.

9.2. Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.

CE.M.10 Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos heterogéneos con roles asignados para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y crear relaciones

saludables

10.1. Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas - en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa y tomando decisiones y juicios informados.

10.2. Participar en el reparto de tareas que deban desarrollarse en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, asumiendo el rol asignado y responsabilizándose de la propia contribución al equipo.

PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Los **PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN** en esta asignatura mediante los cuales se llevará a cabo la recogida de información sobre adquisición de competencias clave y específicas, dominio de los saberes básicos o logro de los criterios de evaluación asociados a las competencias específicas serán los siguientes:

- Respuestas de los alumnos en el inicio de la unidad para detectar los conocimientos previos.
- Control de ejercicios durante el desarrollo de los contenidos.
- Seguimiento de las tareas realizadas de forma individual y en equipo, durante el desarrollo de tareas y/o proyectos en la asignatura.
- Realización de pruebas de examen para comprobar ciertos aprendizajes.
- Observación de las actitudes ante las tareas escolares y el funcionamiento en grupo de los alumnos.

La evaluación se practica de la siguiente forma:

- Orientadora: Aportando al alumno información para mejorar su aprendizaje y adquirir estrategias apropiadas.
- Integral: Valorando los conocimientos adquiridos y el progreso de las habilidades, destrezas y actitudes.
- Individualizada: Centrándonos en la evolución de cada alumno.

Los **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN** utilizados serán los mismos en las tres evaluaciones:

1-Observación del alumno en clase:

La observación de los alumnos, de su trabajo, rendimiento y actitudes, es la forma más inmediata para comprobar diversos elementos: asistencia regular, comportamiento, intervención en el proceso didáctico, progresos y dificultades del aprendizaje, intereses, etc.

Se valorará:

- La capacidad de trabajar con regularidad.
- Asistencia regular a las clases.
- Participación en clase.
- Respeto hacia el medio físico y el entorno de trabajo.
- Capacidad de trabajar en equipo valorando y respetando las ideas de los demás.

Para ello se realizará un registro diario de las tareas realizadas en clase prestando atención a las carencias y actitudes positivas.

2-Revisión del cuaderno y libro de actividades del alumno:

Se revisarán a diario los cuadernos y los libros para la correcta valoración del proceso de aprendizaje que incluirán las actividades o ejercicios que vayan realizándose en la propia clase o en su casa.

Se valorará:

- La presentación ordenada y limpia.
- Las actividades realizadas tanto dentro como fuera del aula.
- La realización de tareas tanto individualmente como en grupo de manera puntual.
- La corrección de los errores cometidos.
- La actualización del cuaderno.

Para su evaluación se utilizará un Registro de Evaluación del cuaderno y/o libro de la asignatura de manera que la evaluación pueda ser mediante autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación, dependiendo del tema o unidad didáctica y del momento del curso en que nos encontremos.

3-Pruebas objetivas teórico-prácticas:

Estas pruebas podrán ser tanto orales, escritas o signadas en LSE.

Se buscará: el rigor en los conceptos, la coherencia en la exposición y la claridad en las exposiciones y discusiones.

Se incluirán cuestiones de muy diversa índole tanto prácticas como teóricas. Podrán ser cuestiones cortas y concretas u otras más extensas.

4-Autoevaluación y coevaluación:

Se procurarán actividades de evaluación que contribuyan a que los alumnos tomen conciencia de sus avances o dificultades, de modo que puedan adoptar medidas de corrección y refuerzo.

5-Rúbricas:

Son tablas que se colocan, en la columna de la izquierda, los criterios que se pretenden que consigan los alumnos al realizar cierta actividad o tarea y en la fila superior se indican los grados de consecución de los mismos, de mejor a peor.

Estos dos últimos se utilizarán para evaluar los trabajos individuales y grupales, así como para la evaluación de los proyectos de la asignatura, interdisciplinares o de etapa.

El aprendizaje se concibe como un proceso en el que se complementan varias modalidades de evaluación: evaluación inicial, continua, sumativa y formativa.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

1. Hábitos (interés e inquietud por la materia),
Puntualidad, Asistencia, Actitud. -----→(15%)
2. Trabajo diario en el aula y participación.
Traer el material necesario. -----→(30%)
3. Cuaderno de la asignatura (ejecución de actividades).
Registro de evaluación del cuaderno, a lo largo del trimestre. --→(15%)
4. Prueba objetiva oral, escrita o signada. -----→(40%)