

# PROYECTO DE ORGANIZACIÓN DE TIEMPOS ESCOLARES



## COLEGIO “LA PURÍSIMA PARA NIÑOS SORDOS” ZARAGOZA

Fecha: DICIEMBRE DE 2022

## ÍNDICE

### **1. DATOS ADMINISTRATIVOS**

- 1.1. Datos identificativos del centro
- 1.2. Distribución de unidades escolares por etapas, niveles y número de alumnos
- 1.3. Personal del centro
- 1.4. Organización general del centro. Descripción de la situación actual
  - 1.4.1. Organización general del centro según su horario: apertura anticipada, actividades lectivas incluyendo recreos, periodo intersecciones, comedor y actividades extraescolares indicando responsables y el número de alumnos con indicación total y porcentual, que están en el centro en cada franja horaria.
  - 1.4.2. Horario general del profesorado en la actualidad
  - 1.4.3. Organización de actividades de refuerzo y apoyo educativo, otras.
  - 1.4.4. Organización del servicio de transporte escolar

### **2. PROPUESTA DE INNOVACIÓN: PROYECTO EDUCATIVO DE INNOVACIÓN “APRENDO Y ME COMUNICO JUGANDO”**

- 2.1. Justificación de la propuesta de innovación en relación a los tiempos escolares.
- 2.2. Objetivos de la nueva propuesta.
- 2.3. Descripción de las propuestas de innovación. Área o áreas implicadas.
- 2.4. Actividades.
- 2.5. Evaluación e indicadores.
- 2.6. Fases para la aplicación de la Propuesta de innovación.
- 2.7. Participación de la comunidad educativa: profesorado, alumnado, familias, otras entidades e instituciones.
- 2.8. Proyectos de Innovación o actividades de innovación que se estén trabajando en el centro. Participación en programas y proyectos institucionales.

### **3. ORGANIZACIÓN PROPUESTA**

- 3.1. Horario general del centro
- 3.2. Horario lectivo del alumnado por etapas
- 3.3. Horario del profesorado, con indicación de su participación en las actividades programadas
- 3.4. Planificación de las actividades de refuerzo/talleres
- 3.5. Horario del personal no docente

- 4. PLANIFICACIÓN DE LOS SERVICIOS COMPLEMENTARIOS DE TRANSPORTE Y COMEDOR**
  - 4.1. Periodo de comedor y actividades. Planificación de las actividades, horarios y responsables.
  - 4.2. Transporte u otros
  
- 5. PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES FUERA DEL PERIODO LECTIVO Y DE COMEDOR**
  - 5.1. Programa “Apertura de centros”. Horario y actividades.
  - 5.2. Actividades extraescolares
  
- 6. EVALUACIÓN DEL PROYECTO**
  - 6.1. Comisión de evaluación.
  - 6.2. Programación de la evaluación del Proyecto referida tanto a la nueva organización horaria como a la propuesta de Innovación planteada por el centro. (Anexo VIII)
  
- 7. COMISIÓN DE ELABORACIÓN DEL PROYECTO**
  - 7.1. Miembros de la Comisión de elaboración con indicación del sector de la comunidad educativa al que pertenecen.
  
  - 7.2. Firma de todos los miembros de la Comisión de elaboración.
  
- 8. ANEXOS**
  - Anexo I: PLANTILLAS PARA LA PROGRAMACIÓN Y EVALUACIÓN DEL PROYECTO “APRENDO Y ME COMUNICO JUGANDO”

## 1.- DATOS ADMINISTRATIVOS

### 1.1. DATOS IDENTIFICATIVOS DEL CENTRO

**NOMBRE DEL CENTRO:** Fundación Educativa Franciscanas de la Inmaculada “COLEGIO LA PURÍSIMA” para niños sordos

**DEFICIENCIA QUE ATIENDE:** Discapacidad auditiva y alteraciones del Lenguaje

**TIPO DE CENTRO:** E. ESPECIAL-Educativo y de Rehabilitación

**CÓDIGO DE CENTRO:** 50007376

**DIRECCIÓN:** Corona de Aragón, 54

**LOCALIDAD:** Zaragoza **CÓDIGO POSTAL:** 50009

**TELÉFONO:** 976 552749

**CORREO ELECTRÓNICO:** [lpurisimanz@planalfa.es](mailto:lpurisimanz@planalfa.es) **WEB:** lpz.hfi.org.es

### 1.2. DISTRIBUCIÓN DE UNIDADES ESCOLARES POR ETAPAS, NIVELES Y NÚMERO DE ALUMNOS

NIVELES ATENDIDOS EN EL CENTRO	AULAS	Nº ALUMNOS
EDUCACIÓN INFANTIL	6	38
EDUCACIÓN PRIMARIA	7	50
SORDO-CEGUERA	1	3
EDUCACIÓN SECUNDARIA	3	21
PROGRAMA FORMACIÓN PROFESIONAL BASICA - AUDITIVOS(FPB/CFGB) AYUDANTE ADMINISTRATIVO	2	22

Nº total alumnado atendido en el centro: 134

Total unidades concertadas: 19

### 1.3. PERSONAL DEL CENTRO

**Personal docente: En el personal docente del centro confluyen varias titulaciones en la misma persona, en muchas ocasiones**

	Número
PERSONAL DE PAGO DELEGADO: Tutores de aula (E.Infantil, E. Primaria, ESO y CFGB/FPB), Profesores especialistas de materia. La mayoría de ellos con varias titulaciones(entre ellas AL, PT, especialista LSE) y que desempeñan diversas funciones docentes.	27
PERSONAL COMPLEMENTARIO: Maestros AL y/o PT	5
ORIENTADORA	1

Equipo Directivo	Nombre y apellidos
Directora General	Elisa Tortonda Zarzoso
Administrador	Jose Vicente Marín
Dirección Pedagógica	M <sup>a</sup> Victoria Calvo Medina
Jefatura de estudios	Virginia López
Secretaría	Rebeca Santos
Coordinación de Formación y Rehabilitación	M <sup>a</sup> Ángeles Martínez
Coordinación de Pastoral	Eva Valero
Orientadora	Pilar Sánchez

### **Personal no docente**

	Número
Aux. De Ed. Infantil	-----
Aux. De Ed. Especial	4
Aux. Administrativos	1
Oficiales Mantenimiento o Conserjes	1
Monitores de Comedor	---* los 4 Aux. E.E. *---
Personal de Cocina	-----
Personal de limpieza	3
Otros:	1 Fisioterapeuta 1 Terapeuta Ocupacional 1 Trabajadora Social

#### 1.4.- ORGANIZACIÓN GENERAL DEL CENTRO. DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN ACTUAL

- a) ORGANIZACIÓN GENERAL DEL CENTRO SEGÚN SU HORARIO DIARIO: apertura anticipada, actividades lectivas incluyendo recreos, periodo intersesiones, comedor y actividades extraescolares indicando responsables y el número de alumnos con indicación total y porcentual, que están en el centro en cada franja horaria.

Debemos destacar que la necesidad de dar respuesta educativa y rehabilitadora adecuada, obliga en numerosas ocasiones a desarrollar una organización compleja y flexible de horarios, ya que la acción rehabilitadora del centro no se desarrolla de forma exclusiva en los tratamientos individuales con los especialistas de Audición y Lenguaje. El desarrollo de la comunicación y de la audición es un objetivo transversal que impregna la totalidad de las áreas a lo largo de todas las etapas escolares.

#### HORARIOS CURSO ESCOLAR 22-23

EDUCACIÓN INFANTIL	
8:00-9:30	APERTURA ANTICIPADA "Programa Corresponsables"
9:30-11:30	SESIONES LECTIVAS
11:30-12:00	RECREO
12:00-13:00	SESIONES LECTIVAS
13:00-15:00	COMEDOR
15:00-16:30	SESIONES LECTIVAS
16:30-17:30	VESPERTINOS "Programa Corresponsables"

EDUCACIÓN PRIMARIA	
8:00-9:30	APERTURA ANTICIPADA "Programa Corresponsables"
9:30-11:00	SESIONES LECTIVAS
11:00-11:30	RECREO
11:30-13:00	SESIONES LECTIVAS
13:00-15:00	COMEDOR
15:00-16:30	SESIONES LECTIVAS
16:30-17:30	VESPERTINOS "Programa Corresponsables"

<b>EDUCACIÓN SECUNDARIA y CFGB/FPB</b>	
8:00-10:50	SESIONES LECTIVAS
10:50-11:10	RECREO
11:10-14:00	SESIONES LECTIVAS

<b>HORARIO DE JUNIO Y SEPTIEMBRE</b>	
E. INFANTIL Y PRIMARIA	9:00 a 13:00
ESO	8:00 a 14:00
CFGB/FPB 1º/2º	8:00 a 14:00

□ **SERVICIOS COMPLEMENTARIOS:**

APERTURA ANTICIPADA-CORRESPONSABLES: SI	Participantes: 12
COMEDOR ESCOLAR: SI	Participantes: 64
TRANSPORTE ESCOLAR: NO	-----
VESPERTINOS-CORRESPONSABLES:NO	Participantes: 6

<b>Horario actual de los servicios complementarios</b>					
	<b>Apertura Anticipada-Corresponsables</b>	<b>Jornada de mañana</b>	<b>Comedor</b>	<b>Jornada de tarde</b>	<b>Vespertinos-Corresponsables</b>
Hora de inicio	8:00	9:30	13:00	15:00	16:30
Hora de fin	9:30	13:00	15:00	16:30	17:30

□ **ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES:**

ACTIVIDADES	DIRIGIDO A	FECHA Y HORARIO
PERRUNEANDO EN LA PURÍSIMA	INFANTIL Y 1º Y 2º CICLO PRIMARIA	13:45H A 14:45H MARTES (SESIONES QUINCENALES)
LA CAJA DE MÚSICA	INFANTIL Y 1º Y 2º CICLO PRIMARIA	13:45H A 14:45H JUEVES
MULTIDEPORTE	5º Y 6º DE PRIMARIA, ESO Y FPB	14 A 15 H o hasta 15,30 H para ESO y FPB VIERNES
LENGUA DE SIGNOS	PADRES Y MADRES	15H A 16:30H JUEVES

**b) HORARIO GENERAL DEL PROFESORADO EN LA ACTUALIDAD**

EDUCACIÓN INFANTIL Y EDUCACIÓN PRIMARIA	
9:30-11:00	SESIONES LECTIVAS
11:00-11:30	RECREO (En E.Infantil, de 11:30 a 12:00)-Lectivo en E.E.
11:30-13:00	SESIONES LECTIVAS
15:00-16:30	SESIONES LECTIVAS
5 HORAS COMPLEMENTARIAS SEMANALES	

EDUCACIÓN SECUNDARIA Y CFGB/FP BÁSICA
El profesorado de ESO/FPB tiene un horario de <b>25h</b> lectivas+5h complementarias que se reparten cumpliendo las <b>30h</b> lectivas del alumnado. Algunos profesores especialistas no tienen jornada completa en nuestro centro. A partir del presente curso 22-23 se ha implementado la jornada continua en toda la ESO.

HORARIO ESO Y CFGB/FPB	
8:00-10:50	SESIONES LECTIVAS
10:50-11:10	RECREO
11:10-14:00	SESIONES LECTIVAS

### **c) ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES DE REFUERZO Y APOYO EDUCATIVO, OTRAS.**

De acuerdo con lo descrito en el Plan de Atención a la Diversidad de nuestro centro (PAD) realizamos dos tipos de actuaciones, todas ellas dentro de la jornada lectiva:

#### **□ ACTUACIONES GENERALES DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA Y REFUERZO**

- Programa de Desarrollo Básico
- Proyectos de comprensión basados en las Inteligencias Múltiples que tengan en cuenta las necesidades prioritarias que presenta el alumnado sordo de forma transitoria o permanente.
- Desarrollo de rutinas y destrezas de pensamiento
- Utilización de organizadores gráficos
- Apoyo en pequeño grupo para diversificación de trabajos adecuados a las posibilidades del alumnado
- Apoyo educativo individual si es posible dada la situación Covid dentro del aula, fomentando la inclusión
- Desdobles grupales de un aula para realizar actividades de comprensión y expresión orales y escritas teniendo en cuenta la competencia lectoescritora y matemática
- Uso de diferentes herramientas técnicas para el desarrollo de las competencias digitales que el alumnado pueda adquirir en función de sus capacidades.
- Anticipación de contenidos/refuerzo posterior de los mismos y comprobar sistemáticamente lo que comprenden
- Priorización de contenidos mínimos y adecuación de los contenidos curriculares a las posibilidades individuales del alumnado
- Innovación en actividades de evaluación y autoevaluación : rúbricas y dianas
- Desarrollo de actividades para aprendizajes funcionales
- Uso de espacios específicos para aprendizajes funcionales
- Adaptación de materiales didácticos/ elaboración
- Uso de apoyos visuales
- Planificación de situaciones comunicativas adaptadas
- Metodología:
  - MVT en tratamiento individual y grupal (ritmo musical, ritmo corporal),
  - activa,
  - de aprendizajes significativos,
  - socializadora a través del trabajo cooperativo,

- globalizadora  
Utilización de la LSE/ uso del sistema bimodal para:
- Representación de forma visual y signada el vocabulario y el contenido de las frases y relatos.
- Adaptar la complejidad lingüística de las lecturas, unidades de textos y enunciados de problemas.  
Uso de SSAAC  
Utilización de bucle magnético o emisoras de FM cuando la situación de aula lo requiera
- Medidas de refuerzo: curricular, personal y social y de la colaboración familiar
- Adaptaciones curriculares no significativas (Suponen modificación en cualquier elemento de la programación pero no en los criterios de evaluación).
- Organización de medidas extraescolares de refuerzo educativo y acompañamiento escolar
- Realización de acciones personalizadas de seguimiento y acción tutorial.

#### □ **ACTUACIONES ESPECÍFICAS DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA**

**1) Adaptaciones de acceso** a la información, a la comunicación y a la participación de carácter individual, a través de ayudas técnicas y de sistemas de comunicación; la modificación y habilitación de elementos físicos así como la implicación del personal de atención educativa complementaria.

- Uso de LSE
- Uso de SSAAC
- Adaptación de materiales para los alumnos con discapacidad visual.
- Espacios específicos y adaptación de espacios y organización para el uso de:: huerto, aula-hogar, aula multisensorial, aula de psicomotricidad, aula de informática, gabinetes para rehabilitación individual. aula de terapia ocupacional, aula de fisioterapia, biblioteca.
- TAC,S
- Adaptación de mobiliario para alumnos con diversidad física y motórica .
- Tratamiento sistemático de los profesionales: maestro AL, profesor PT, terapeuta ocupacional, fisioterapeuta

En nuestro centro estas adaptaciones forman parte de las Programaciones didácticas mediante:

- **COMUNICACIÓN:**
  - Lenguaje oral con ajustes por parte del profesor

- Sistema bimodal
- LSE
- INTERVENCIÓNES:
  - Adaptar estrategias de comunicación y enseñanza en el aula
  - Tratamiento específico para habilitar la audición y desarrollar la lengua oral
  - Apoyo específico en las áreas curriculares
  - Establecer programas y registros de modificación de conducta
- MATERIALES:
  - Elaborar, introducir y/o adaptar materiales didácticos para el alumno
  - Utilizar los medios técnicos necesarios que favorezcan el desarrollo auditivo
  - Optimizar la visualización de contenidos a través del uso de las TAC
- RECURSOS:
  - Referidos al personal (profesor para refuerzo educativo, de PT para apoyos específicos, Maestros AL, Fisioterapeuta, Terapeuta ocupacional, Profesor Especialista en LSE,...)
  - Profesor de apoyo dentro del aula (TO, apoyo educativo, A.L.).
- EVALUACION
  - Adaptación de las condiciones de realización de las pruebas de evaluación individualizada que se establezcan legalmente en las distintas etapas educativas, que permitan garantizar las mejores condiciones de obtención de la información referente al aprendizaje

## 2) Adaptación curricular significativa de áreas o materias

- Se realizará en caso de desfase curricular significativo respecto al currículo del centro y después de que otras medidas no hayan dado resultado.

**3) Escolaridad Combinada:** Se realiza con el objetivo de aprovechar el trabajo especializado en rehabilitación y el pequeño grupo, en el centro específico, así como la inclusión en el contexto de centro ordinario. Se realiza siempre, con resolución de esta modalidad por parte de la Administración Educativa.

## d) ORGANIZACIÓN DEL SERVICIO DE TRANSPORTE ESCOLAR

No hay servicio de transporte escolar.

## 2.- PROPUESTA DE INNOVACIÓN

### 2.1. JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA

La ORDEN ECD/63/2016 de 16 de febrero, por la que se regula la implantación de Proyectos educativos de organización de tiempos escolares en centros de Educación Infantil y Primaria y en centros de Educación Especial de la Comunidad Autónoma de Aragón, sostenidos con fondos públicos, permite a nuestro Centro poder presentar este Proyecto, basado en las necesidades e intereses del alumnado, y que, a través de una nueva distribución horaria, amplía y mejora las actividades del tiempo posterior al comedor.

La participación nos permite desarrollar estrategias de innovación respecto a la organización de tiempos, de entornos de aprendizaje, de agrupamientos y de metodología.

La oferta educativa de calidad durante el periodo de apertura garantizada (9-16,30h), pretende mejorar la calidad educativa, la atención a la diversidad y la innovación en la oferta educativa que ofrecemos a nuestro alumnado, sin olvidarnos de apostar por garantizar la participación y uso del servicio de comedor que favorezca la sostenibilidad económica del centro.

### 2.2. OBJETIVOS DE LA NUEVA PROPUESTA :

#### □ OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Desde el curso 2016/2017 han sido numerosos los centros educativos de la Comunidad Autónoma que han impulsado un cambio en su organización de la jornada lectiva. Poco a poco hemos podido comprobar cómo muchos de los centros educativos de nuestro entorno se van sumando al PROYECTO DE TIEMPOS ESCOLARES transmitiendo una valoración muy positiva y destacando las mejoras que supone de cara a la transformación innovadora a nivel pedagógico en los centros.

Al ser el nuestro un centro de Educación Especial hemos esperado a tener conocimiento de los resultados de la experiencia llevada a cabo en otros colegios cuyo alumnado coincide en necesidades con el nuestro. Nos transmiten que las mismas dificultades que nosotros observamos:

excitabilidad del alumnado en el tiempo transcurrido entre la comida y las sesiones de tarde y menor rendimiento en las sesiones lectivas de tarde, después de la comida y el tiempo de descanso tras la misma, disminuyendo niveles de alerta y atención por las tardes en la realización de tareas de tipo cognitivo, son las que les llevaron a plantear una nueva forma de planificación de tiempos.

- El equipo docente y todos los profesionales de nuestro centro coincidimos en la **necesidad de sistematizar el periodo transcurrido entre la comida y la salida del centro con un enfoque diferente y más educativo**. La puesta en marcha de una nueva organización horaria permitiría incluir una serie de actividades lúdicas con base pedagógica relacionadas con el desarrollo de la competencia comunicativa y la interacción entre iguales mejorando las habilidades sociales. Con esta nueva distribución, se programarían **actividades más flexibles y en agrupamientos heterogéneos en formato de refuerzo/talleres para las sesiones posteriores al comedor**.
- El análisis por parte de la Comunidad educativa sobre el funcionamiento del alumnado en el curso 20-21 en Jornada continua por la situación COVID nos ha permitido también corroborar el **beneficio de impartir las sesiones lectivas en horario de mañana, tanto en el plano curricular como a nivel comportamental**.
- El alumnado permanecerá en el Centro el mismo tiempo que actualmente (de 9:00 a 16:30 h.), ampliándolo media hora (actualmente comienzan a las 9,30h); atendiendo y asegurando de esta forma la **conciliación de la vida familiar**.
- Además, siendo que la mayoría de los centros de nuestro entorno han optado por el cambio de la organización de sus tiempos escolares, se **facilitaría la planificación y coordinación de los casos de escolarización combinada y atención ambulatoria que atiende nuestro Centro**.
- Todo el alumnado del centro puede beneficiarse de un **programa de refuerzo educativo en el tiempo posterior al comedor que, desde un enfoque global y a través de diferentes actividades y situaciones extracurriculares favorezca el desarrollo de los ASPECTOS PRAGMÁTICOS del lenguaje y HABILIDADES SOCIALES COMUNICATIVAS, dentro un sistema organizativo más flexible, dinámico y socializador**.

□ **OBJETIVOS GENERALES DE CENTRO EN LOS QUE SE SUSTENTA LA PROPUESTA:**

Los objetivos específicos de la propuesta se encuentran alineados con los objetivos generales del centro que se sustentan en nuestras **LÍNEAS ESTRATÉGICAS** (“Atención a la diversidad y a las necesidades pedagógico rehabilitadoras” y “Cultura organizativa e implicación de las familias teniendo en cuenta su diversidad”), girando alrededor de la realidad de nuestro centro donde se sustenta el “Proyecto de Innovación/Organización de tiempos escolares”.

**ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y A LAS NECESIDADES PEDAGÓGICO REHABILITADORAS**

Nuestro centro educativo tiene una larga trayectoria y experiencia en la escolarización del alumnado que presenta Necesidades Educativas por patología auditiva. Atendemos al niño sordo desde el momento de la Detección Temprana de la pérdida auditiva en los primeros meses de vida hasta que nos necesitan, llegando a cubrir el final de la escolarización en las etapas superiores

**El niño con pérdida auditiva severa o profunda** no desarrolla el lenguaje ni el habla de manera espontánea y sin intervención. Los audífonos, que debe utilizar siempre, le aportan una información útil e importante pero limitada, con la que no puede entender el lenguaje oral ni controlar la calidad de su expresión porque tampoco oyen su propia voz. La situación será más negativa cuanto más tardíamente se inicie la intervención (detección de la sordera, adaptación protésica o de implante, intervención rehabilitadora...) Los niños con pérdida auditiva severa o profunda, equipados con audífonos o con implante coclear, necesitan desarrollar la funcionalidad auditiva partiendo de cero. Es decir, tienen que tomar conciencia, aprender a oír y, en ese aprendizaje, necesitan ser acompañados

Pueden llegar a identificar sonidos, discriminar palabras apoyado en la percepción de los elementos prosódicos (longitud de la palabra, intensidad, tensión). En situaciones cerradas podrá discriminar palabras o frases muy concretas, pero el aprovechamiento auditivo no le permitirá adquirir el hablar sólo por vía auditiva. Sin embargo, la adaptación protésica temprana, la buena calidad de los audífonos digitales además de un correcto proceso de estimulación auditiva podrán, en determinados casos, proporcionarle una funcionalidad tal que, completada con la lectura labial y las informaciones

ambientales le permitirán un nivel de inmersión satisfactoria en el mundo sonoro, a pesar de su limitación.

El acompañamiento, tanto en el aprovechamiento de la función auditiva como en el desarrollo del lenguaje, supone una intervención terapéutica específica intensiva durante periodos de tiempo muy largos. Deberá “aprender” a descubrir la presencia del sonido y, aun más, a descubrir que ese sonido tiene un significado, que la palabra que le dirigen trae un mensaje, que él puede reproducir esos sonidos, descubrir lo que los otros dicen, lo que piensan y al tiempo, manifestar su pensamiento (teoría de la mente)... en una palabra, debe iniciar tardía y artificialmente el proceso que el niño oyente hace durante los primeros años, que comienza antes incluso de su nacimiento.

Nos surge la inquietud y la necesidad de CONSTRUIR un lenguaje estructurado, estable y eficaz, como medio para que nuestros alumnos puedan asentar sus aprendizajes sobre éste lenguaje vehicular.

La innovación educativa se sustenta en ésta idea, en un momento socioeducativo en el que podemos comprobar el aumento en el número de niños con retraso o carencias en éste área.

La educación inclusiva tiene que ver con acceso, participación y aprendizaje exitoso en una educación de calidad para todos.

Para que pueda darse de forma eficaz la primera pieza del entramado sobre la cuál se sustentarán las demás, es la COMUNICACIÓN y el LENGUAJE.

Rehabilitación y Pedagogía van unidas de la mano de la Metodología Verbotonal, englobando diferentes procedimientos rehabilitadores con las materias curriculares correspondientes a los niveles en que se encuentran los alumnos

La especialización del profesorado del centro y la capacidad para dar RESPUESTA EFICAZ a la HETEROGENEIDAD de alumnado con D. A (Déficit Auditivo) , Trastornos del Lenguaje y dificultades en la Comunicación de la Comunidad de Aragón nos llevan también a compartir nuestra experiencia a través de la **escolarización combinada, que permite hacer llegar a los centros que reciben al alumnado con discapacidad auditiva o trastornos del lenguaje, herramientas de atención y apoyo** que redundan en la optimización de la escucha activa, el desarrollo lingüístico y el rendimiento académico.

En muchas ocasiones necesitamos recurrir a la COMUNICACIÓN TOTAL, ya que cada uno accederá a través del sistema que mejor se adapta a sus posibilidades y competencias. De ahí que utilicemos sistemas aumentativos y

alternativos de comunicación (tanto gráficos como gestuales, que son formas diferentes al lenguaje hablado: fotos, dibujos, pictogramas, palabras, letras, mímica, gestos, lenguaje bimodal). Por otro lado también usamos LSE y Braille, en el caso de alumnos con discapacidad visual.

#### OFRECEMOS...

- Un proyecto educativo global, innovador y multidisciplinar centrado en el desarrollo integral del niño, que desde las edades más tempranas (0 a 6 años) atienda las necesidades individuales de nuestros alumnos y alumnas.
- Basado en la Estimulación del Lenguaje y la Comunicación, y ofreciendo una atención especializada en grupos reducidos con feed back continuado.
- Cuyo principal objetivo es el desarrollo de las habilidades perceptivas del alumno y su desarrollo lingüístico comunicativo para integrar un lenguaje GENERADOR de pensamiento que le permita acceder al currículo..
- Que utiliza todos los canales de comunicación para desarrollar en el alumno un canal de comunicación eficaz con el entorno que permita su comprensión del mundo, la adquisición de contenidos de aprendizaje y su expresión comunicativa.
- Que implementa las metodologías más innovadoras que favorezcan el proceso de enseñanza aprendizaje, potenciando el conjunto de las Inteligencias Múltiples para que cada alumno siga su propio ritmo de aprendizaje potenciando sus diferentes habilidades. Que utiliza recursos tradicionales y actuales conectándolos al desarrollo de sus posibilidades cognitivas y comunicativas.
- Que favorece el DESARROLLO DE COMPETENCIAS BÁSICAS: Que permitan el desarrollo de nuestro alumnado a nivel personal, escolar y social. Que podrán alcanzar a través del currículo formal, y aplicadas en actividades no formales y de las distintas situaciones a las que se enfrenta en el día a día, tanto en la escuela, como en casa o en la vida social. Les ayudará a actuar, resolver, producir o transformar la realidad a través de las tareas que se le proponen y sobre todo, a confiar en sus propias posibilidades.

## CULTURA ORGANIZATIVA E IMPLICACIÓN DE LAS FAMILIAS TENIENDO EN CUENTA SU DIVERSIDAD

Actuar sobre la cultura organizativa puede propiciar un sentido de identidad y pertenencia, y generar un compromiso con la institución, con sus fines y valores, que la potencian. Y potenciar las instituciones escolares significa favorecer el éxito educativo de su alumnado, que es de lo que se trata.

De acuerdo con el Proyecto Educativo Institucional (PEI) de la Fundación EFI (2019), a la que nuestro centro pertenece, la finalidad educativa de ésta, nace del compromiso vital de su fundadora, M.Francisca Pascual, por la promoción humana y espiritual de las personas más débiles y del convencimiento del valor incuestionable de la educación para el crecimiento personal y el desarrollo de la sociedad. Dentro del Proyecto Educativo Institucional, se da especial importancia a que nuestros centros ofrezcan un espacio educativo abierto donde vivir en amistad, en clima de sencillez, confianza, alegría, diálogo y generosidad, favoreciendo la relación personalizada de profesores, alumnos y familias y generando, en y con ellos, el **sentido de pertenencia** a los centros EFI.

Somos una escuela que educa en la “Acogida”, confiando en los demás, aceptándolos tal y como son y asignándoles roles que les permitan desarrollar su creatividad. El compromiso nace de la responsabilidad compartida, objetivo de atraer y enganchar a muchas personas que nos rodean, creando un amplio abrazo de sintonía, de sensibilidades compartidas, de perspectiva de vida, en definitiva. Mostrar gestos y vivencias positivas de cercanía y acogida hacia toda la comunidad educativa.

### **LA ESCUELA EFI ES:**

-Una escuela que educa en la “Libertad”, potenciando una actitud de escucha, percibiendo el debate en la comunidad educativa como algo positivo que nos enriquece y enriquece el proyecto.

-Una escuela que educa en la “Amistad”, creando una cultura colaborativa. Un equipo cooperativo consiste en llevar a las personas a una dimensión superior, a la suma de sus inteligencias y de los esfuerzos compartidos, porque al compartir se goza y se enriquece tanto el crecimiento personal como el comunitario. En la fraternidad radica nuestra fuerza para hacer con profesores, alumnos y familias un trabajo y una organización cooperativa en la relación mutua de amistad, ayuda, complementariedad y respeto desde los distintos roles y servicios. De ahí surgen tres aspectos esenciales Confianza-Compromiso-Colaboración.

-Una escuela que educa en el “Agradecimiento”, cuidando la cultura organizativa que es la unión de normas, hábitos y valores compartidos por las personas y/o grupos que dan forma a la institución, y que son capaces de organizar la forma en la que interactúan con el propio entorno y entre ellos mismos.

## 2.3. DESCRIPCIÓN DE LAS PROPUESTAS DE INNOVACIÓN. ÁREA O ÁREAS IMPLICADAS

### DESARROLLO DE ASPECTOS PRAGMÁTICOS DEL LENGUAJE Y HABILIDADES SOCIALES COMUNICATIVAS:

#### “PROYECTO APRENDO Y ME COMUNICO JUGANDO”

##### FUNDAMENTACIÓN

Entendemos la pragmática como el uso del lenguaje desde una perspectiva social, como la capacidad para interactuar con los demás en un contexto social dado, de un modo determinado que es aceptado o valorado socialmente. Requiere una capacidad de adaptación al medio ya que hay factores del contexto que afectan a la conducta social del sujeto. Por otro lado, considerando que las habilidades sociales se adquieren, principalmente, a través del aprendizaje, (mediante la observación, la imitación, el ensayo y la información contextual). Se pretende evitar un lenguaje rígido y “artificial” que suele darse en niños que no lo adquieren de forma natural sino que han de aprenderlo, y conseguir funcionalizar esa competencia lingüística y comunicativa adquirida, haciendo un uso lo más natural posible de la misma. Para ello vamos a ofrecer contextos y situaciones diferentes que pueden darse habitualmente en la vida cotidiana de los niños, pretendiendo que sean partícipes de experiencias lingüísticas /comunicativas ricas y variadas.

Debemos entender el lenguaje y la comunicación como algo global donde adquieren importancia tanto los aspectos formales (forma y contenido) como los no formales (uso), de lo contrario no será posible interactuar de forma apropiada ni de mantener un intercambio social con éxito, dificultando así la integración del niño en su grupo social.

“Las habilidades sociales proporcionan al niño un medio a través del cual pueden dar y recibir recompensas sociales positivas que producen un incremento de la implicación social, generando más interacciones positivas”. (Michelson, Sugai, Word y Kazdin “Las habilidades sociales en la infancia: evaluación y tratamiento” Ed. Martinez Roca) .

##### METODOLOGÍA

En nuestra propuesta de actividades de refuerzo/talleres, pretendemos aprovechar situaciones lúdicas de aprendizaje no formal, con interacción espontánea entre el alumnado y dirigidas por un equipo docente especializado para provocar y generar el desarrollo de la pragmática del lenguaje y las habilidades sociales comunicativas.

##### OBJETIVOS GENERALES

En la interacción con otras personas será fundamental para conseguir una socialización plena, una **mejora de los aspectos pragmáticos del lenguaje y de las habilidades sociales comunicativas**:

- Uso de normas sociales y de cortesía
- Iniciativas lingüísticas y respuestas efectivas apropiadas
- Competencia social que permita la resolución de conflictos a través del lenguaje (evitando momentos de aislamiento, tensión y/o violencia)
- Expresión de los propios sentimientos que permita gestionar las emociones correctamente
- Adecuada participación en situaciones que provocan estrés o miedo que facilite el acceso a experiencias nuevas en la vida

-Correcta planificación de situaciones mediante la estructuración de nuestro pensamiento a través del lenguaje.

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS

<p><b>PRIMERAS HABILIDADES SOCIALES</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-atención y escucha</li> <li>-saludo y despedida</li> <li>-inicio y mantenimiento de una conversación</li> <li>-formulación de una pregunta</li> <li>-agradecimiento</li> <li>-presentación(de sí mismo y de otras personas)</li> <li>-hacer cumplidos</li> <li>-ser recurrente</li> <li>-nombrar estados de necesidad</li> </ul>
<p>El alumno aplicará los aspectos formales del lenguaje(estructuras lingüísticas concretas) así como estrategias comunicativas que ayuden al uso social de las mismas dentro de contextos y situaciones comunicativas habituales.</p>	
<p><b>HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Reclamar la atención</li> <li>-pedir ayuda</li> <li>-participar</li> <li>-utilizar fórmulas de cortesía</li> <li>-hacer concesiones a su interlocutor</li> <li>-negar permiso</li> <li>-dar y seguir instrucciones</li> <li>-solicitar precisión en el mensaje</li> <li>-demandar confirmación o negación</li> <li>-formular preguntas con diferentes adverbios</li> <li>-hacer comentarios mostrando aprobación y desaprobación</li> <li>-hacer requerimientos directos e indirectos de acción</li> <li>-protestar</li> <li>-agradecer</li> <li>-disculparse</li> <li>-dar una respuesta adecuada ante preguntas que no conoce</li> <li>-convencer a los demás.</li> </ul>
<p>El alumno irá desarrollando habilidades conversacionales más elaboradas.</p>	
<p><b>HABILIDADES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Conocer los propios sentimientos</li> <li>-expresar sentimientos</li> <li>-nombrar estados emocionales</li> <li>-comprender los sentimientos de los demás</li> <li>-interesarse por su interlocutor</li> <li>-hacer preguntas concretas</li> <li>-hacer preguntas adecuada</li> <li>-enfrentarse con el enfado de otro</li> <li>-expresar afecto</li> <li>-resolver el miedo</li> <li>-autorrecompensarse.</li> </ul>
<p>El alumno utilizará la empatía y estrategias lingüísticas para la expresión de sentimientos en situaciones comunicativas con mayor carga emocional.</p>	
<p><b>HABILIDADES ALTERNATIVAS A LA AGRESIÓN</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Pedir permiso</li> <li>-ofrecerse para compartir algo</li> <li>-ayudar a los demás</li> <li>-negociar</li> <li>-emplear el autocontrol</li> <li>-defender los propios derechos</li> </ul>
<p>El alumno desarrollará su capacidad para la resolución de conflictos a través de</p>	

habilidades comunicativas apropiadas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-responder a las bromas</li> <li>-evitar problemas con los demás y no entrar en peleas.</li> </ul>
<b>HABILIDADES PARA HACER FRENTE AL ESTRÉS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Formular quejas</li> <li>-responder a una queja</li> <li>-demostrar deportividad</li> <li>-resolver la vergüenza</li> <li>-arreglárselas cuando le dejan de lado</li> <li>-defender a un amigo</li> <li>-responder a la persuasión</li> <li>-responder al fracaso</li> <li>-enfrentarse a mensajes contradictorios</li> <li>-responder a una acusación</li> <li>-prepararse para una conversación difícil</li> <li>-hacer frente a las presiones del grupo.</li> </ul>
El alumno debe adquirir estrategias comunicativas que le permitan resolver situaciones que le generen inseguridad.	
<b>HABILIDADES DE PLANIFICACIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Tomar iniciativas</li> <li>-discernir sobre la causa de un problema</li> <li>-establecer un objetivo</li> <li>-determinar las propias habilidades</li> <li>-recoger información</li> <li>-resolver los problemas según su importancia</li> <li>-tomar decisiones</li> <li>-concentrarse en una tarea.</li> </ul>
El alumno desarrollará la capacidad para llevar a cabo tareas complejas, de forma global, estructurada y eficaz, a través de sus habilidades comunicativas.	

## 2.4. ACTIVIDADES

PROYECTO HIGIENE Y SALUD	
<b>RESPONSABLES</b>	Personal docente y auxiliares de E.E. Se desarrollará en el último tramo horario del periodo de comedor
<b>HORARIO</b>	15:00 a 15,30h.
<b>OBJETIVOS:</b>	
<p>El proyecto pretende dedicar un tiempo a la higiene y salud de nuestro alumnado y adaptarse a las necesidades tan diversas del mismo. Tiene tres objetivos fundamentales que favorecen el bienestar físico, mental y social de nuestro alumnado. Con el objetivo específico planteado en nuestro proyecto que pretende <b>sistematizar el periodo transcurrido entre la comida y la salida del centro con un enfoque diferente y más educativo, se aumentan los recursos humanos que se ponen al servicio del alumnado durante este tiempo (desde las 15h ya interviene el personal docente junto con los auxiliares de E.E.) y se programa este proyecto "higiene y salud" y el inicio de las actividades de refuerzo/talleres en el último tramo horario del comedor, (comenzando los talleres, con un gran componente lúdico y de interacción social-comunicativa a las 15,30h).</b></p>	
<b>ASEO</b>	<p>El objetivo, además de cubrir necesidades básicas de nuestro alumnado se fundamenta en el desarrollo de la autonomía personal para el cuidado y el aseo. El alumnado que haga uso del comedor se lavará los dientes en los aseos del comedor, al finalizar la comida, es decir a las 14:45h, hasta las 15h. Los alumnos de infantil se lavarán las manos y asearán igualmente, aunque no hagan cepillado.</p>
<b>DESCANSO</b>	<p>Para los más pequeños, el descanso durante el día es tan importante como el de la noche. El hábito de dormir la siesta tiene grandes beneficios para los niños. Les permite estar más tranquilos, menos irritables, más sociables, más atentos y le ayuda a similar mejor lo aprendido durante el día. La siesta facilita la recuperación de la energía física y psíquica, elimina la tensión y el cansancio acumulado y mejora el humor. Como una especie de "reset" para afrontar la segunda parte del día.</p> <p>Se acostarán los de menor edad (2 y 3 años normalmente) para dormir siesta de 30 minutos.</p>

## JUEGO

El juego es garantía de salud física y emocional para los niños, de ahí su importancia. Además, es fundamental para su correcto desarrollo, por lo que es mucho más que algo positivo y recomendable: es una necesidad. El esparcimiento, la despreocupación, la diversión... deben estar presentes en una infancia para que sea feliz y plena.

Los planos emocional, psicológico, físico y motriz, cognitivo y social aparecen reflejados en el juego.

- Desarrollan su creatividad.
- Aprenden a relacionarse con los demás.
- Conocen el entorno e interactúan con él.
- Exploran la realidad y la imaginan.
- Aprenden a respetar normas.
- Dan rienda suelta a su curiosidad.
- Ganan autoconfianza.
- Mejoran su manejo del lenguaje.
- Aprenden a organizar y tomar decisiones.

Los alumnos de E. P. a las 15h se trasladarán al patio para disfrutar de un poco de juego libre en un espacio que les permite disfrutar del aire libre. Allí serán atendidos por los profesores encargados esa tarde de los talleres. Mientras, los auxiliares realizarán el cambio de pañal y acompañamiento al baño, a los alumnos que deben ser dirigidos con ayuda.

Se hará lo mismo con los alumnos de E. Infantil en el patio interior.

PROGRAMA DE REFUERZO EDUCATIVO/TALLERES: PROYECTO "APRENDO Y ME COMUNICO JUGANDO"	
RESPONSABLES	EQUIPO DOCENTE
HORARIO	15,30 A 16,30H
OBJETIVOS	<p>A través de estos talleres, en situaciones lúdicas y menos formales que las situaciones de aprendizaje curricular, nos planteamos como <b>hilo conductor y objetivo fundamental el desarrollo de la competencia comunicativa.</b></p> <p>Se pretende evitar un lenguaje rígido que suele darse en niños que no lo adquieren de forma natural sino que han de aprenderlo y conseguir <b>funcionalizar esa competencia lingüística</b> adquirida, haciendo un <b>uso</b> lo más <b>natural</b> posible de la misma.</p>
METODOLOGÍA	<p>Para ello vamos a ofrecer <b>contextos y situaciones diferentes</b> que favorecerán la <b>provocación de la interacción social espontánea</b>, pretendiendo que sean partícipes de experiencias lingüísticas ricas y variadas.</p> <p>En la interacción con otras personas, ya sean adultos o sus iguales, buscaremos reforzar aquello que será fundamental para conseguir:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-una socialización plena</li> <li>-un uso fluido de normas sociales y de cortesía</li> <li>-iniciativas lingüísticas y respuestas efectivas apropiadas</li> <li>-una competencia social que permita la resolución de conflictos a través del lenguaje (evitando momentos de aislamiento, tensión y/o violencia)</li> <li>-una expresión de los propios sentimientos que permita gestionar las emociones correctamente</li> <li>-una adecuada participación en situaciones que provocan estrés o miedo que facilite el acceso a experiencias nuevas en la vida</li> <li>-una correcta planificación de situaciones mediante la estructuración de nuestro pensamiento a través del lenguaje.</li> </ul> <p>La <b>especialización del profesorado</b> permite aprovechar cualquier situación cotidiana y también las <b>actividades lúdicas</b> para <b>transformarlas en generadoras de comunicación</b> y provocar el enriquecimiento lingüístico.</p>

ACTIVIDADES/TALLERES	
<b>MINDFULNESS EMOCIONES</b>	<p style="text-align: center;"><b>Y</b></p> <p>Una vez cada 15 días</p> <p>Con la aplicación de Mindfulness y la educación emocional pretendemos que nuestros alumnos alcancen los siguientes objetivos (beneficios):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrollar habilidades para reducir el estrés, ansiedad y regular las emociones.</li> <li>Mejorar la tranquilidad mental y la serenidad, alcanzando un estado de bienestar general.</li> <li>Promover la comunicación y conexión con sus compañeros fomentando conductas prosociales que mejoran la interacción social.</li> <li>Aumentar la conciencia corporal.</li> <li>Disminuir la tensión muscular y mental canalizando su energía.</li> <li>Mejorar la memoria y la concentración.</li> <li>Incrementar las habilidades cognitivas.</li> <li>Aumentar la confianza en sí mismos y recuperar nuestro equilibrio interno.</li> </ul>
<b>MANUALIDADES</b>	<p>Una vez cada 15 días</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Trabaja el hemisferio derecho del cerebro.</b> Este lado se relaciona con la expresión no verbal, con las emociones y con la visión espacial.</li> <li>• <b>Se incentiva su creatividad.</b> Los más pequeños tienen que tirar de imaginación para desarrollar sus proyectos y convertirlos en algo original.</li> <li>• <b>Estimula su desarrollo psicomotriz.</b> ayuda a desarrollar los movimientos de su cuerpo, a ser conscientes de él y a interactuar con el entorno. Con las manualidades tienen que mover las manos constantemente, trabajar de forma coordinada y emplear todos sus sentidos.</li> <li>• <b>Refuerza su autoestima.</b> Sentir que son capaces de crear objetos valiosos, exclusivos y todo con sus propias manos, les llenará de satisfacción, así como la posibilidad de convertirlos en regalos para los demás.</li> <li>• <b>Mejora su concentración.</b> La capacidad de centrar su atención al completo en una única tarea es algo que les reportará muchos beneficios a lo largo de sus estudios y en su vida profesional, sobre todo en el contexto actual en el que la tecnología nos interrumpe continuamente.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Les ayuda a relajarse.</b> Mientras hacen manualidades, los niños se evaden y se olvidan de las fuentes de tensión (exámenes, deberes, etc.). Guarda relación con la necesidad de estar 100% concentrados en crear una pieza única.</li> <li>• <b>Potencia su agilidad y rapidez mental.</b> Es uno de los beneficios de los trabajos manuales en general. Esto les ayudará más adelante a tomar decisiones en menos tiempo.</li> <li>• <b>Cultiva su paciencia.</b> Como la cocina o el trabajo en el huerto, hacer manualidades es muy útil para que nuestros niños aprendan a ser pacientes. Ya de adultos les servirá para tomar decisiones reflexionadas, algo vital en un mundo que cambia con tantísima rapidez.</li> <li>• <b>Les enseña el valor del esfuerzo.</b> Aprenderán a valorar el trabajo bien hecho y lo que cuesta conseguir un buen resultado.</li> <li>• <b>Aprenden a trabajar en equipo.</b> Trabajar en compañía de otros no solo mejorará sus habilidades sociales, también les transmitirá la importancia de cooperar para lograr metas en conjunto.</li> </ul>
<p><b>MÚSICA Y DANZA</b></p>	<p>Una vez cada 15 días</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aumento de <b>la comunicación y expresión</b>, favoreciendo el desarrollo emocional.</li> <li>• Mejora de la percepción y la motricidad.</li> <li>• Favorecimiento de la expresión de problemas, inquietudes, miedos, bloqueos, disminuyendo la ansiedad.</li> <li>• Equilibrio psicofísico y emocional</li> </ul>
<p><b>JUEGO SIMBÓLICO</b></p>	<p>Una vez cada 15 días</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabaja la creatividad y la imaginación</li> <li>• Permite desarrollar las emociones y las habilidades sociales</li> <li>• Permite que se adapte al mundo que le rodea</li> <li>• Fomenta la autoestima y el autocontrol</li> <li>• Estimula su curiosidad</li> <li>• Hace que entienda los roles de las personas de su alrededor</li> <li>• Contribuye a su desarrollo motor, ya que trabaja destrezas y psicomotricidad</li> </ul>

**JUEGO  
MANIPULATIVO-  
CONSTRUCCIONES**

Una vez cada 15 días

- Para fomentar la mejora de la manipulación y la exploración es importante programar actividades de conocimiento del entorno, en el que el alumno pueda libremente coger los objetos y juguetes comprendiendo sus posibilidades.
- En lo relativo al área afectivo – emocional, el juego proporciona estrategias para adquirir un mejor autoconcepto y una mayor aceptación de las necesidades de los demás. Además de todo ello, permite manejar una serie de normas propias de un grupo que facilita la inserción social del alumno.
- Para el desarrollo del área Comunicativo-Lingüística, el juego proporciona un marco dónde se fomenta la intención comunicativa, además del manejo de un código Lingüístico útil y funcional. El niño actúa y esta acción fomenta la adquisición comprensiva y expresiva del lenguaje.
- En el área social, el juego tiene un papel fundamental destacando las relaciones que se producen en los juegos cooperativos. En la interacción lúdica, el niño aprende además unas normas de carácter social que le ayudan a comprender la sociedad en la que vive.

**CUENTACUENTOS**

Una vez cada 15 días

- Es una herramienta estupenda para **estimular el desarrollo del lenguaje oral** mediante la escucha y la imitación.
- Fomenta la **creatividad** y la **imaginación** en una edad temprana.
- Transmite y **enseña valores**, de comportamiento y convivencia.
- Para algunos niños resulta complicado mantener la **atención** y este tipo de actividades les ayuda a ejercitarla.
- Ayuda al niño a identificar sus emociones y las de los demás, desarrollando la **empatía** y la **autoestima**.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Refuerza los <b>lazos afectivos</b> y de confianza con sus padres, abuelos o profesores.</li> <li>• Ayuda al niño a crear el uso de símbolos y mejora el gusto estético.</li> <li>• Permite a los padres y profesores crear un <b>hábito lector</b>, que luego será fundamental en su desarrollo.</li> </ul>
<b>COCINA DIVERTIDA</b>	<p>Una vez cada 15 días</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrolla el pensamiento lógico: Requiere planificar y estructurar una tarea</li> <li>• Mejora habilidades de trabajo en equipo y comunicativas</li> <li>• Mejora la motricidad fina</li> </ul>
<b>ESTIMULACIÓN SENSORIOMOTORA</b>	<p>Una vez cada 15 días</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Promover la interacción, el desarrollo y la comunicación.</li> <li>• Favorecer la situación personal y social del niño con discapacidad mejorando y desarrollando las condiciones psíquicas y físicas.</li> <li>• Desarrollar e iniciar estrategias de comunicación e insistir en las capacidades sensorio-perceptivas ajustadas a las posibilidades de cada niño.</li> <li>• Optimizar su bienestar y calidad de vida. En un ambiente con estímulos controlados, se trabajan las sensaciones teniendo, el niño, la libertad para explorar, descubrir y disfrutar de diversas experiencias sensoriales.</li> <li>• Desarrollar habilidades psicomotoras</li> </ul>
<b>ACTIVIDADES TIEMPO LIBRE</b>	<p>AUXILIARES- viernes de 15,30 a 16,30h Alumnado de Educación Infantil MAGIA, GLOBOFLEXIA, PINTACARAS....</p>
<b>MULTIDEPORTE</b>	<p>ALDEAS INFANTILES -viernes de 15,30 a 16,30h Alumnado de Educación Primaria Actividad Multideporte</p>

PROYECTO APRENDIZAJE-SERVICIO "HERMANO MAYOR"	
<b>RESPONSABLES</b>	ALUMNOS DE ESO/FP BÁSICA Y EX-ALUMNOS CON AYUDA DEL PROFESORADO DE ESA ETAPA PARA SU PREPARACIÓN Y LA COLABORACIÓN DEL EQUIPO DOCENTE DE EI Y EP PARA LLEVAR A CABO LA ACTIVIDAD
<b>HORARIO</b>	15,30H A 16,30H –UNA VEZ AL MES
<b>OBJETIVOS</b>	<p>Propuesta educativa que combina procesos de aprendizaje y de servicio dentro de la propia comunidad educativa, involucrándose en necesidades reales del entorno con la finalidad de mejorarlo y aportando una empatía y sensibilidad especial hacia el alumnado en su diversidad.</p> <p>Desarrollar el sentido de pertenencia y favorecer los valores que nos identifican como centro Efi.</p>
<b>ACTIVIDADES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-cuentacuentos</li> <li>-origami o manualidades</li> <li>-vámonos de compras</li> <li>-experimentos</li> <li>-lengua de signos</li> <li>-deporte</li> <li>-fotografía...</li> </ul>

BIBLIOTECA	
<b>RESPONSABLES</b>	Ampa y Equipo Docente
<b>HORARIO</b>	15,30 a 16,30- Una vez al mes con posibilidad de aumentar la frecuencia, dependiendo de la colaboración de AMPA
<b>OBJETIVOS</b>	Préstamo de libros y actividades de animación a la lectura.
<b>ACTIVIDADES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Talleres de lectura de cuentos, por parte de las familias.</li> <li>-Club de lectura (leer un libro al mes, y organizar un día a final de mes para comentarlo y hacer actividades relacionadas).</li> <li>-Talleres de poesía.</li> <li>-Escritura creativa.</li> <li>-Teatro.</li> <li>-Donación/intercambio de libros.</li> </ul>

<b>FAMILIAS</b>	
<b>RESPONSABLES</b>	Ampa y Equipo Directivo
<b>HORARIO</b>	15,30 A 16,30H (se programará la temporalización tras hacer un estudio de intereses familiares)
<b>OBJETIVOS</b>	Participación familiar en la vida del centro
<b>ACTIVIDADES</b>	
ESCUELA DE FAMILIAS	Continuar llevando a cabo el Proyecto “Escuela de Familias” , ofreciendo formación en temas de interés.
CAFÉ EN FAMILIA	Fomentando la expresión de sus propuestas de mejora en un clima de confianza, a través de dinámicas como lluvia de ideas. Estableciendo vínculos afectivos y clima de confianza podemos organizar en esos cafés, degustaciones de repostería, cocina, etc....conociendo diferentes aspectos de la diversidad cultural que tenemos en nuestro centro, favoreciendo así que desde el conocimiento mutuo crezca el respeto.
“JUNTOS PONEMOS COLOR AL COLE”	Talleres de restauración, pintura, decoración.....para que las familias nos ayuden a poner bonito y llenar de color nuestro cole.

## 2.5. EVALUACIÓN E INDICADORES

- En el informe de la Comisión de evaluación del proyecto educativo de organización de tiempos escolares deberá valorarse el desarrollo del proyecto de innovación y se considerarán al menos los siguientes aspectos comparativos:
  - a) Alumnado matriculado en el centro con indicación de la evolución.
  - b) Rendimiento escolar del alumnado (de acuerdo con el modelo recogido en el anexo VIII de esta Orden) e histórico de los dos cursos anteriores.
  - c) Medidas de atención a la diversidad.
  - d) Estado de la convivencia en el centro.
  - e) Participación de la comunidad educativa.
  - f) Actividades innovadoras desarrolladas en periodo lectivo.
  - g) Participación del centro en programas y proyectos institucionales.

h) Actividades, programas educativos, acciones innovadoras, refuerzos educativos y tiempos para la realización de tareas escolares desarrolladas fuera del periodo lectivo del alumnado.

i) Evaluación del grado de satisfacción y opinión de los distintos sectores educativos: familias, profesorado, AMPAs, personal no docente, personal contratado para la vigilancia y atención del alumnado del servicio de comedor (de acuerdo con los modelos de cuestionario del anexo VIII de esta Orden).

j) Evolución de los servicios complementarios de comedor y transporte si los hubiera.

- Es necesario también, evaluar los objetivos específicos de este “Proyecto de organización de tiempos escolares” a final de curso, tanto en la etapa de Educación Infantil como en la de Educación Primaria. Para ello, utilizaremos la siguiente tabla:

<b>EVALUACIÓN FINAL E INDICADORES DE LOS OBJETIVOS DEL “PROYECTO DE ORGANIZACIÓN DE TIEMPOS ESCOLARES” ETAPA:</b>				
<b>ASPECTOS DE MEJORA EN JORNADA LECTIVA</b>	<b>GRADO DE MEJORA</b>			
	<b>MUY BAJO</b>	<b>BAJO</b>	<b>BUENO</b>	<b>EXCELENTE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Se percibe una mejora en los niveles atencionales del alumnado en el aula.</li> </ul>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Se observa una reducción de la excitabilidad en el alumnado con la consiguiente mejora comportamental</li> </ul>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Desciende el número de conflictos</li> </ul>				
<b>ASPECTOS DE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se valora</li> </ul>			

<b>MEJORA A NIVEL ORGANIZATIVO</b>	favorablemente la nueva organización horaria				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Favorece la conciliación familiar</li> </ul>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se percibe una mejora en la atención al alumnado</li> </ul>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Favorece la organización y la coordinación de E. Combinada y/o atención ambulatoria.</li> </ul>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Permite un sistema organizativo más flexible, dinámico y socializador.</li> </ul>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Favorece en el alumnado el desarrollo de los aspectos pragmáticos del lenguaje y habilidades sociales comunicativas</li> </ul>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>La coincidencia en el horario de las horas</li> </ul>				

	complementarias, favorece la coordinación del equipo docente				
<b>PROPUESTAS DE MEJORA</b>					

- Además de los aspectos anteriores se evaluarán trimestralmente, para cada grupo de alumnos, los indicados a continuación:

<b>EVALUACIÓN E INDICADORES PROYECTO “APRENDO Y ME COMUNICO JUGANDO”</b> Grupo: (E. Infantil, E.Primaria A, E.Primaria B) Trimestre:						
GRADO DE CONSECUCIÓN DE OBJETIVOS GENERALES	MEJORA PRAGMÁTICA Y HABILIDADES SOCIALES	No aplica	Muy bajo	Bajo	Bueno	Excelente
	-Uso de normas sociales y de cortesía					
	-Iniciativas lingüísticas y respuestas efectivas apropiadas					
	-Competencia social que permita la resolución de conflictos a través del					
	-Expresión de los propios sentimientos que permita gestionar las emociones correctamente					

	-Adecuada participación en situaciones que provocan estrés o miedo que facilite el acceso a experiencias nuevas en la vida					
	-Correcta planificación de situaciones mediante la estructuración de nuestro pensamiento a través del lenguaje.					
<b>GRADO DE CONSECUCIÓN DE OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	<b>MEJORA EN LOS DIFERENTES GRUPOS DE HABILIDADES SOCIALES</b>	No aplica	Muy bajo	Bajo	Bueno	Excelente
	-Primeras habilidades sociales					
	-Habilidades sociales avanzadas					
	-Habilidades relacionadas con los sentimientos					
	-Habilidades alternativas a la agresión					
	-Habilidades para hacer frente al estrés					
	-Habilidades de planificación					
	<b>PROPUESTAS DE MEJORA</b>					

## **2.6. FASES PARA LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA DE INNOVACIÓN**

### 1. Implementación:

En caso de ser aprobado el proyecto por el Departamento de Educación, Cultura y Deporte del Gobierno de Aragón, se implementaría en el mes de septiembre de 2024, una vez terminase el periodo de jornada reducida.

### 2. Evaluación:

En el mes de Mayo se realizará la evaluación del Proyecto de tiempos escolares por parte de los diferentes sectores educativos.

En el mes de Junio se incluirá la evaluación en la Memoria final de curso.

## **2.7. PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA: PROFESORADO, ALUMNADO, FAMILIAS, OTRAS ENTIDADES E INSTITUCIONES**

Este proyecto se sustenta en una de las líneas estratégicas planteadas como objetivo prioritario de centro que no es otra que la cultura organizativa, en continua búsqueda de la participación de toda la comunidad educativa. En la propuesta de que el centro escolar mantuviese el periodo lectivo en jornada continua y permaneciese abierto tras el horario de comedor, conseguiríamos esa participación de toda la comunidad educativa haciendo turnos de profesores que gestionen actividades de refuerzo/talleres e implicando a AMPA, familias, alumnos de etapas superiores e incluso ex-alumnos.

## **2.8. PROYECTOS DE INNOVACIÓN O ACTIVIDADES DE INNOVACIÓN QUE SE ESTÉN TRABAJANDO EN EL CENTRO. PARTICIPACIÓN EN PROGRAMAS Y PROYECTOS INSTITUCIONALES.**

La Innovación educativa en el centro comenzó a implantarse en el curso 2011-12

- Se establece el programa físico PDB (arrastre, gateo, marcha, correr, saltar, equilibrio, escalera de braquiación para el trabajo de coordinación

ojo-mano, patrón cruzado, la pinza) en definitiva un desarrollo neuromotor imprescindible para nuestro alumnado.

- Comenzamos a realizar en las sesiones prácticas proyectos de comprensión en las que incluimos tareas competenciales.
- Comenzamos a preparar rutinas y destrezas de pensamiento para hacer visible el pensamiento y que nuestro alumnado adquiriera vocabulario que genere pensamiento.
- Las TICs como herramienta de trabajo en el aula facilitando el Diseño Universal de Aprendizaje.
- Se realiza el **PLAN INSTITUCIONAL de INNOVACIÓN** elaborado por las personas coordinadoras de Innovación de los 9 centros de las Hermanas Franciscanas de la Inmaculada.

En dicho plan se aborda 4 transformaciones:

1º Currículo, metodología y evaluación

2º Rol del profesor y del alumnado

3º Organización y coordinación

4º Diseño, arquitectura y equipamiento en el centro

### Programas y proyectos institucionales

Participamos en los programas de **Educación para la Salud del departamento de sanidad, bienestar social y familia**: potenciando el desarrollo de habilidades para la vida, adquiriendo hábitos esenciales con actividades educativas lúdicas y prácticas.

- Programa educativo Red de Colegios EducaEnEco en colaboración con el ayuntamiento de Zaragoza. Todo el centro.
  - Programa educativo Red de huertos escolares en colaboración con el ayuntamiento de Zaragoza. Todo el centro.
  - Proyecto educativo “Mensajeros de la salud”. Educación Primaria
  - Programa de educación socioemocional: cuentos de temática medioambiental. Educación Primaria
  - Solsano. Educación Primaria
  - Trazos. Educación primaria
- Todo el centro participa del **Plan de Consumo de Frutas** en los colegios promovido por la Comunidad Europea y el Ministerio de Agricultura con el objetivo de incrementar el consumo saludable de fruta, fomentando hábitos de vida saludable.

No hay oferta institucional para la etapa de infantil que se adecúe a las características y necesidades de nuestro alumnado.

Este curso 22-23 la etapa ESO/FPB/ CFGB no ha solicitado ningún programa específico ya que continuará usando los recursos solicitados en cursos previos (audiovisuales y películas de Pantallas sanas y Cine y salud) adaptando el equipo docente las fichas de trabajo por ser poco adecuadas al nivel de nuestro alumnado.

### 3.- ORGANIZACIÓN PROPUESTA

#### 3.1. HORARIO GENERAL DEL CENTRO

	<b>E.INFANTIL Y PRIMARIA</b>	<b>ESO y CFGB/FP BÁSICA*</b>
<b>8:00H</b>	Servicio apertura anticipada	Inicio periodo lectivo
<b>9:00H</b>	Inicio periodo lectivo	Periodo lectivo
<b>14:00H</b>	Final periodo lectivo	Final periodo lectivo*
<b>14:00-16:00H</b>	14-15h: Servicio de comedor (Auxiliares E.E.)	Servicio de comedor
	15-15,30h: Proyecto higiene y salud (Auxiliares E.E.+ Equipo docente)	
	15,30-16h: Inicio de Actividades Refuerzo/Talleres** (Auxiliares E.E.+ Equipo docente)	
<b>15:30-16:30**</b>	**Actividades Refuerzo/Talleres gratuitos+ Actividades Extraescolares	Actividades Extraescolares

**\*No entra dentro del proyecto de tiempos escolares, su horario es de jornada continua a partir del curso 22-23**

La organización que planteamos, **MANTENIENDO LAS 2 HORAS DE PERIODO INTERSESIONES (14:00-16:00H)**, se muestra acorde con el objetivo específico de nuestro Proyecto que persigue sistematizar el periodo transcurrido entre la comida y la salida del centro con un enfoque diferente y más educativo, **PARA ELLO** se aumentan los recursos humanos que se ponen al servicio del alumnado durante este tiempo (desde las 15h ya interviene el personal docente junto con los auxiliares de E.E.) y se programa el proyecto "higiene y salud". Se programa también el inicio de las actividades de refuerzo/talleres en el

último tramo horario del comedor, (comenzando los talleres, con un gran componente lúdico y de interacción social-comunicativa a las 15,30h), TAL Y COMO CONTEMPLA **\*\*el Artículo Duodécimo de la Orden ECD/1484/2022, de 17 de octubre por la que se realiza la convocatoria para la implantación de Proyectos educativos de organización de tiempos escolares:**

1. **“Las sesiones de refuerzo educativo/talleres tendrán una duración de al menos 50 minutos y.....Estas sesiones deberán programarse en el último tramo horario del periodo de comedor.... También puede programarse la totalidad o parte de estas sesiones en el periodo de apertura garantizada”.**
4. **“En los centros de Educación Especial estas sesiones podrán ser de atención docente o refuerzo educativo según las características del alumnado”**

- **LAS SESIONES DE CONSEJO ESCOLAR, REUNIONES INFORMATIVAS Y SESIONES DE TUTORÍA CON FAMILIAS SE ESTABLECERÁN COMO NORMA GENERAL EN HORARIO DE TARDE, DE 16,30 A 17,30H, SALVO QUE LAS FAMILIAS SOLICITEN OTRO HORARIO.**

**El día de sesión de Consejo Escolar, se acordará dentro de ese horario el día de la semana que favorezca la participación de todos sus miembros: la propuesta aceptada en este momento es el LUNES.**

### 3.2. HORARIO PROPUESTO PARA EL ALUMNADO (E.I y E.P)

<b>8:00-9:00</b>	<b>APERTURA ANTICIPADA-PROGRAMA CORRESPONSABLES</b>
<b>9:00-11:30</b>	<b>SESIONES LECTIVAS</b>
<b>11:30-12:00</b>	<b>RECREO(E.I. PUEDE HACER DOS PERIODOS DE PATIO)</b>
<b>12:00-14:00</b>	<b>SESIONES LECTIVAS</b>
<b>14:00-16:00</b>	<b>14-15h: Servicio de comedor</b>
	<b>15-15,30h: Proyecto higiene y salud</b>
	<b>15,30-16h: Inicio de Actividades Refuerzo/Talleres**</b>

<b>15:30-16:30</b>	<b>Proyecto higiene y salud +ACT. REFUERZO/TALLERES (gratuitos gestionados por profesorado) ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES (de pago)</b>
--------------------	--

<b>HORARIO PROPUESTO EN JORNADA REDUCIDA EI Y EP (Septiembre y Junio)</b>	
<b>8:00-9:00</b>	<b>APERTURA ANTICIPADA-PROGRAMA CORRESPONSABLES</b>
<b>9:00-11:30</b>	<b>SESIONES LECTIVAS</b>
<b>11:30-12:00</b>	<b>RECREO</b>
<b>11:30-13:00</b>	<b>SESIONES LECTIVAS</b>
<b>13:00-15:00</b>	<b>COMEDOR</b>

### 3.3.HORARIO PROPUESTO PARA EL PROFESORADO (E.I y E. P)

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
<b>9:00-11:00</b>	<b>SESIONES LECTIVAS</b>				
<b>11:30-12:00</b>	<b>RECREO (lectivo)</b>				
<b>12:00-14:00</b>	<b>SESIONES LECTIVAS</b>				
<b>14:00-15:00</b>	<b>COMPLEM</b>	<b>COMPLEM</b>	<b>COMPLEM</b>	<b>COMPLEM</b>	<b>-----*</b>
<b>15:00-16:30</b> <small>*1 DÍA A LA SEMANA/ PROFESOR</small>	<b>PROYECTO HIGIENE Y SALUD+ ACTIVIDADES DE REFUERZO/TALLERES</b>				
<b>16:30-17:30H</b> <small>*1 DÍA A LA SEMANA/ PROFESOR</small>	<b>TUTORÍAS CON FAMILIAS*</b>	<b>TUTORÍAS CON FAMILIAS*</b>	<b>TUTORÍAS CON FAMILIAS*</b>	<b>TUTORÍAS CON FAMILIAS*</b>	

- El horario lectivo general para el profesorado (EI y EP) será de 9 a 14h. A excepción de 1 día a la semana (que se organizará por turnos) en el

que será de 9 a 13h y de 15,00 a 16,30h. Ese día se tendría libre los 30 minutos de patio, que en E.E. es lectivo.

- HORA DE TUTORÍA CON FAMILIAS: la tendría cada docente, como hora complementaria, el MISMO DÍA que realizase talleres DE 16,30 A 17,30H. **(AQUELLOS DÍAS EN LOS QUE NO HAYA NINGUNA TUTORÍA PROGRAMADA PODRÁN INTERCAMBIAR ESA HORA COMPLEMENTARIA Y REALIZARLA EL VIERNES DE 14 A 15H)**
- Las otras 4 horas complementarias se harán coincidir para todo el Equipo docente de 14h a 15h de lunes a jueves, favoreciendo una mayor coordinación.
- De este modo cada profesor se haría cargo de la actividad de refuerzo educativo/taller un día a la semana. Esta distribución será fija y estable durante todo el curso escolar y figurará en el DOC.
- Las actividades de refuerzo/talleres se programarán y describirán trimestralmente y se evaluarán, también trimestralmente utilizando las plantillas elaboradas para ello. Ambos documentos constituirán una memoria de actividades.
- El Equipo Directivo garantizará la presencia de al menos uno de sus miembros en horario de apertura garantizada hasta las 16,30h.
- Las horas de refuerzo educativo/taller se cubren con varios profesores por etapa cada día (En primaria se realizan dos grupos de actividades de refuerzo/talleres, por número y tipología de alumnado.)

**\*Esta organización podrá sufrir modificaciones en función de que el personal disponible para la realización de actividades de refuerzo/talleres aumente o disminuya debido a reducciones de jornada u otras causas**

□ **Personal disponible en cada etapa para la realización de talleres:**

-Todos los maestros de E.Infantil y Primaria y el personal complementario de AL y PT.(todos ellos coinciden en horario)

-Terapeuta Ocupacional

-Fisioterapeuta

-2 auxiliares E.E.

-Las personas con reducción de jornada que no trabajan por las tardes, no estarían disponibles para la realización de talleres.

-Aldeas Infantiles (ONG que colabora con nuestro centro realizando actividad Multideporte)

### 3.4. PLANIFICACIÓN DEL REFUERZO EDUCATIVO/TALLERES PROPUESTOS:

- Organizados por el profesorado- voluntarios y gratuitos para el alumnado
- Se realizarán en el periodo de apertura garantizada del centro, iniciándose dentro del último tramo horario del periodo de comedor (15:30-16:30)

### PROPUESTA HORARIOS PERSONAL PARA ACTIVIDADES REFUERZO EDUCATIVO/TALLERES

La organización aquí recogida se ha elaborado contemplando la participación de todo el alumnado, así pues, los recursos asignados se reorganizarán en función del número total de participantes.

EDUCACIÓN INFANTIL					
	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
RESPONSABLES	2 DOCENTES + 1 AUXILIAR	2 DOCENTES + 1 AUXILIAR	2 DOCENTES + 1 AUXILIAR	2 DOCENTES + 1 AUXILIAR	2 AUXILIARES EDUCACIÓN ESPECIAL
ACTIVIDADES REFUERZO/ TALLERES	<u>1ª Y 3ª</u> SEMANA MINDFULNESS Y EMOCIONES	<u>1ª Y 3ª</u> SEMANA MÚSICA Y DANZA	<u>1ª Y 3ª</u> SEMANA JUEGO SIMBÓLICO	<u>1ª Y 3ª</u> SEMANA COCINA DIVERTIDA	<u>1ª Y 3ª</u> SEMANA ACTIVIDADES TIEMPO LIBRE
	<u>2ª Y 4ª</u> SEMANA MANUALIDADES-ATELIER	<u>2ª Y 4ª</u> SEMANA CUENTACUENTOS	<u>2ª Y 4ª</u> SEMANA JUEGO MANIPULATIVO- CONSTRUCCIONES	<u>2ª Y 4ª</u> SEMANA ESTIMULACIÓN SENSORIOMOTORA	<u>2ª Y 4ª</u> SEMANA ACTIVIDADES TIEMPO LIBRE

**EDUCACIÓN PRIMARIA**

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
RESPONSABLES	3 DOCENTES +FISIOTERAP +1 AUXILIAR	3 DOCENTES +FISIOTERAP +1 AUXILIAR	3 DOCENTES +FISIOTERAP +1 AUXILIAR	3 DOCENTES +FISIOTERAP +1 AUXILIAR	ALDEAS INFANTILES+ FISIO + 1 MIEMBRO E.DIRECTIVO
ACTIVIDADES REFUERZO/ TALLERES GRUPO A	<u>1ª Y 3ª</u> SEMANA MINDFULNES S Y EMOCIONES	<u>1ª Y 3ª</u> SEMANA MÚSICA Y DANZA	<u>1ª Y 3ª</u> SEMANA JUEGO SIMBÓLICO	<u>1ª Y 3ª</u> SEMANA COCINA DIVERTIDA	MULTIDEPOR TE
	<u>2ª Y 4ª</u> SEMANA MANUALIDA DES-ATELIER	<u>2ª Y 4ª</u> SEMANA CUENTACUE NTOS	<u>2ª Y 4ª</u> SEMANA JUEGO MANIPULATI VO- CONSTRUCCI ONES	<u>2ª Y 4ª</u> SEMANA ESTIMULACI ÓN SENSORIOM OTORA	
ACTIVIDADES REFUERZO/ TALLERES GRUPO B	<u>1ª Y 3ª</u> SEMANA MINDFULNES S Y EMOCIONES	<u>1ª Y 3ª</u> SEMANA MÚSICA Y DANZA	<u>1ª Y 3ª</u> SEMANA JUEGO SIMBÓLICO	<u>1ª Y 3ª</u> SEMANA COCINA DIVERTIDA	MULTIDEPOR TE
	<u>2ª Y 4ª</u> SEMANA MANUALIDA DES-ATELIER	<u>2ª Y 4ª</u> SEMANA CUENTACUE NTOS	<u>2ª Y 4ª</u> SEMANA JUEGO MANIPULATI VO- CONSTRUCCI ONES	<u>2ª Y 4ª</u> SEMANA ESTIMULACI ÓN SENSORIOM OTORA	

*\*Cada día de la semana participará en el programa un miembro del Equipo Directivo*

### 3.5. HORARIO DEL PERSONAL NO DOCENTE

- AUXILIARES DE EDUCACIÓN ESPECIAL:
  - o 4 personas con 35h laborales:
    - 2 de ellos con horario de mañanas hasta las 15,30h (cubren las necesidades de auxiliares en jornada lectiva, servicio de comedor y aseo posterior, apoyando en el proyecto higiene y salud al personal docente). A partir de las 8h en días alternos para cubrir el apoyo en ESO.
    - 2 de ellos con horario de mañana y tarde.  
(cubren las necesidades de auxiliares en jornada lectiva, servicio de comedor y aseo posterior, apoyando en el proyecto higiene y salud al personal docente).
- TERAPEUTA OCUPACIONAL: 35h laborales
- FISIOTERAPEUTA: 35h laborales
- TRABAJADORA SOCIAL: 35h laborales
- ORIENTADORA: 35h laborales

## 4.- PLANIFICACIÓN DE LOS SERVICIOS COMPLEMENTARIOS DE TRANSPORTE Y COMEDOR

### 4.1. PERIODO DE COMEDOR Y ACTIVIDADES. PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES, HORARIOS Y RESPONSABLES

La planificación del servicio de comedor es la siguiente:

<b>14:00-15:00</b>	<b>COMEDOR</b>
<b>15:00-15:30</b>	<b>PROYECTO HIGIENE Y SALUD</b>
<b>15:30-16:00</b>	<b>INICIO ACTIVIDADES REFUERZO/TALLERES</b>

### 4.2. TRANSPORTE U OTROS

No se prevé el servicio de transporte escolar.

## 5.- PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES FUERA DEL PERIODO LECTIVO Y DE COMEDOR

### 5.1. PROGRAMA “APERTURA DE CENTROS”. HORARIO Y ACTIVIDADES

Madrugadores y Vespertino (Biblioteca): Ampliación horaria	Educación infantil y primaria	8 a 9:00h	0€/alumno/mes PLAN CORRESPONSABLES
		15:30 a 16:30h	

### 5.2. ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES

Organizadas por AMPA-de pago-

➤ **DE 15,30 A 16,30H:**

- \*PERRUNEANDO EN LA PURÍSIMA
- \*MUSICOTERAPIA
- \*MULTIDEPORTE

➤ **DE 15 A 16,30H:**

- \*LSE PARA FAMILIAS

## 6.- EVALUACIÓN DEL PROYECTO

### 6.1. COMISIÓN DE EVALUACIÓN

De acuerdo con lo establecido en la *ORDEN ECD/1484/2022*, de 17 de octubre, por la que se realiza la convocatoria para la implantación de proyectos educativos de organización de tiempos escolares en centros de Educación Infantil y Primaria, centros integrados de Educación Básica y en centros de Educación Especial de la Comunidad Autónoma de Aragón, sostenidos con fondos públicos, para el curso 2023-2024, se incluirá en la memoria final de cada curso escolar un informe que recoja la evaluación cualitativa y cuantitativa en la que participe toda la comunidad educativa, sobre el funcionamiento y resultados del proyecto implantado. Para la elaboración del informe se

constituirá una Comisión de evaluación del Proyecto, elaborado por una comisión coordinada por el Director del centro y compuesta, al menos, por un docente del claustro, el coordinador de formación del centro (COFO), un representante de las familias, un miembro del AMPA, un miembro del personal no docente y de servicios y un miembro del personal de vigilancia y atención del servicio de comedor escolar.

La composición de la Comisión se dará a conocer a la comunidad educativa y todos sus miembros firmarán el informe elaborado.

**6.2. PROGRAMACIÓN DE LA EVALUACIÓN DEL PROYECTO REFERIDA TANTO A LA NUEVA ORGANIZACIÓN HORARIA COMO A LA PROPUESTA DE INNOVACIÓN PLANTEADA POR EL CENTRO (Anexo VIII).**

En el informe de la Comisión de evaluación del proyecto educativo de organización de tiempos escolares deberá valorarse el desarrollo del proyecto de innovación y se considerarán al menos los siguientes aspectos comparativos:

- a) Alumnado matriculado en el centro con indicación de la evolución.
- b) Rendimiento escolar del alumnado (de acuerdo con el modelo recogido en el anexo VIII de esta Orden) e histórico de los dos cursos anteriores.
- c) Medidas de atención a la diversidad.
- d) Estado de la convivencia en el centro.
- e) Participación de la comunidad educativa.
- f) Actividades innovadoras desarrolladas en periodo lectivo.
- g) Participación del centro en programas y proyectos institucionales.
- h) Actividades, programas educativos, acciones innovadoras, refuerzos educativos y tiempos para la realización de tareas escolares desarrolladas fuera del periodo lectivo del alumnado.
- i) Evaluación del grado de satisfacción y opinión de los distintos sectores educativos: familias, profesorado, AMPAs, personal no docente, personal

contratado para la vigilancia y atención del alumnado del servicio de comedor (de acuerdo con los modelos de cuestionario del anexo VIII de esta Orden).

j) Evolución de los servicios complementarios de comedor y transporte si los hubiera.

El tercer curso de implantación del proyecto educativo de organización de tiempos escolares la Comisión de evaluación elaborará un Informe global que se remitirá a la Inspección Educativa en el mes de febrero, con el visto bueno del Consejo Escolar.

El Departamento de Educación, Cultura y Deporte, a través de la Inspección Educativa, velará por el correcto desarrollo del proyecto educativo de organización de tiempos escolares. Al finalizar cada curso escolar, la Inspección Educativa, tras el análisis de las Memorias y del informe de evaluación de la Comisión del centro, así como a través del propio proceso de supervisión y asesoramiento habitual, emitirá un informe que será remitido a la Dirección General de Innovación y Formación Profesional. En la elaboración del informe de la Inspección Educativa serán evaluados al menos los indicadores siguientes:

- a) Nivel de satisfacción de la comunidad educativa.
- b) Variación de matrícula.
- c) Estabilidad del profesorado.
- d) Convivencia y clima escolar.
- e) Medidas de atención a la diversidad.
- f) Participación del centro en programas o proyectos institucionales y desarrollo de acciones innovadoras desarrolladas en periodo lectivo.
- g) Variaciones en los servicios complementarios.
- h) Actividades, programas educativos, acciones innovadoras, refuerzos educativos y tiempos para la realización de tareas escolares desarrolladas fuera del periodo lectivo del alumnado.
- i) Resultados académicos y promoción.

Si el informe de la Inspección Educativa estableciera que no se cumplen los objetivos planteados en el proyecto aprobado por el centro o alguno de los

requisitos establecidos en la convocatoria, el Director del Servicio Provincial del Departamento de Educación, Cultura y Deporte correspondiente apercibirá al centro docente para que modifique las actuaciones y las adecue.

Consolidación del Proyecto: Superados los tres cursos de implantación con informe positivo de evaluación por parte del centro y de la Inspección Educativa, el proyecto educativo de organización de tiempos escolares quedará incorporado al proyecto educativo de Centro.

Además de el modelo del AnexoVIII, para la evaluación del proyecto utilizaremos las plantillas elaboradas por el centro y que se encuentran en el Anexo al final del Proyecto.

## **7.- COMISIÓN DE ELABORACIÓN DEL PROYECTO**

### **7.1. MIEMBROS DE LA COMISIÓN DE ELABORACIÓN CON INDICACIÓN DEL SECTOR DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA AL QUE PERTENECEN.**

Directora Pedagógica: M<sup>a</sup> Victoria Calvo Medina

Docente del claustro: Virginia López Dito

Coordinador de formación del centro (COFO): Marian Martínez Aranz

Representante de las familias: M<sup>a</sup> Eugenia Álvarez Moreno

Miembro del AMPA: Lidia García Chamorro

Miembro del personal no docente y de servicios: Georgetta Caciamac

Miembro del personal de vigilancia y atención del servicio de comedor escolar:  
Sara Vela Otal

**7.2. FIRMA DE TODOS LOS MIEMBROS DE LA COMISIÓN DE ELABORACIÓN.**

<b>MIEMBROS DE LA COMISIÓN DE ELABORACIÓN</b>	<b>FIRMA</b>
<b>M<sup>a</sup> VICTORIA CALVO MEDINA</b>	
<b>VIRGINIA LÓPEZ DITO</b>	
<b>MARIAN MARTINEZ ARNAZ</b>	
<b>M<sup>a</sup> EUGENIA ÁLVAREZ MORENO</b>	
<b>LIDIA GARCÍA CHAMORRO</b>	
<b>GEORGETTA CACIAMAC</b>	
<b>SARA VELA OTAL</b>	

**ANEXO I:  
PLANTILLAS PARA LA PROGRAMACIÓN Y EVALUACIÓN DEL  
PROYECTO “APRENDO Y ME COMUNICO JUGANDO”**

<b>PROGRAMACIÓN PROYECTO “APRENDO Y ME COMUNICO JUGANDO”</b>	
<b>TRIMESTRE</b>	
<b>GRUPO</b>	(EI - EP grupo A – EP grupo B)
<b>RESPONSABLES</b>	Equipo docente (EI o EP grupo A o B)
<b>OBJETIVO</b>	
<p>En la interacción con otras personas será fundamental para conseguir una socialización plena, una <b>mejora de los aspectos pragmáticos del lenguaje y de las habilidades sociales comunicativas</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Uso de normas sociales y de cortesía</li> <li>-Iniciativas lingüísticas y respuestas efectivas apropiadas</li> <li>-Competencia social que permita la resolución de conflictos a través del lenguaje (evitando momentos de aislamiento, tensión y/o violencia)</li> <li>-Expresión de los propios sentimientos que permita gestionar las emociones correctamente</li> <li>-Adecuada participación en situaciones que provocan estrés o miedo que facilite el acceso a experiencias nuevas en la vida</li> <li>-Correcta planificación de situaciones mediante la estructuración de nuestro pensamiento a través del lenguaje.</li> </ul>	
<b>METODOLOGÍA</b>	
<p>En nuestra propuesta de actividades de refuerzo/talleres, pretendemos aprovechar situaciones lúdicas de aprendizaje no formal, con interacción espontánea entre el alumnado y dirigidas por un equipo docente especializado para provocar y generar el desarrollo de la pragmática del lenguaje y las habilidades sociales comunicativas.</p>	
<b>ACTIVIDADES (Enumerar y hacer una breve descripción)</b>	
<b>MINDFULNESS Y EMOCIONES</b>	
<b>MANUALIDADES</b>	
<b>MÚSICA Y DANZA</b>	

<b>JUEGO SIMBÓLICO</b>	
<b>JUEGO MANIPULATIVO- CONSTRUCCIONES</b>	
<b>CUENTACUENTOS</b>	
<b>COCINA DIVERTIDA</b>	
<b>ESTIMULACIÓN SENSORIOMOTORA</b>	
<b>ACTIVIDADES TIEMPO LIBRE</b>	
<b>MULTIDEPORTE</b>	

**EVALUACIÓN E INDICADORES  
PROYECTO “APRENDO Y ME COMUNICO JUGANDO”**

Grupo: (E. Infantil, E.Primaria A, E.Primaria B)  
Trimestre:

GRADO DE CONSECUCIÓN N DE OBJETIVOS GENERALES	MEJORA PRAGMÁTICA Y HABILIDADES SOCIALES	No aplica	Muy bajo	Bajo	Bueno	Excelente
	-Uso de normas sociales y de cortesía					
	-Iniciativas lingüísticas y respuestas efectivas apropiadas					
	-Competencia social que permita la resolución de conflictos a través del lenguaje					
	-Expresión de los propios sentimientos que permita gestionar las emociones correctamente					
	-Adecuada participación en situaciones que provocan estrés o miedo que facilite el acceso a experiencias nuevas en la vida					
	-Correcta planificación de situaciones mediante la estructuración de nuestro pensamiento a través del lenguaje.					

GRADO DE CONSECUCIÓN DE OBJETIVOS ESPECÍFICOS	MEJORA EN LOS DIFERENTES GRUPOS DE HABILIDADES SOCIALES	No aplica	Muy bajo	Bajo	Bueno	Excelente
	-Primeras habilidades sociales					
	-Habilidades sociales avanzadas					
	-Habilidades relacionadas con los sentimientos					
	-Habilidades alternativas a la agresión					
	-Habilidades para hacer frente al estrés					
	-Habilidades de planificación					
	PROPUESTAS DE MEJORA					

**EVALUACIÓN FINAL E INDICADORES DE LOS OBJETIVOS DEL  
 “PROYECTO DE ORGANIZACIÓN DE TIEMPOS ESCOLARES”  
 ETAPA:**

ASPECTOS DE MEJORA EN JORNADA LECTIVA	GRADO DE MEJORA			
	MUY BAJO	BAJO	BUENO	EXCELENTE
<ul style="list-style-type: none"> <li>Se percibe una mejora en los niveles atencionales del alumnado en el aula.</li> </ul>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Se observa una reducción de la excitabilidad en el alumnado con la consiguiente mejora comportamental</li> </ul>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Desciende el número de conflictos</li> </ul>				
ASPECTOS DE MEJORA A NIVEL ORGANIZATIVO	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se valora favorablemente la nueva organización horaria</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Favorece la conciliación familiar</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se percibe una mejora en la atención al alumnado</li> </ul>			

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Favorece la organización y la coordinación de E. Combinada y/o atención ambulatoria.</li> </ul>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Permite un sistema organizativo más flexible, dinámico y socializador.</li> </ul>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Favorece en el alumnado el desarrollo de los aspectos pragmáticos del lenguaje y habilidades sociales comunicativas</li> </ul>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La coincidencia en el horario de las horas complementarias, favorece la coordinación del equipo docente</li> </ul>				
<b>PROPUESTAS DE MEJORA</b>					

***\*NOTA:** Los sustantivos variables o los comunes concordados en este documento deben interpretarse en un sentido inclusivo de mujeres y hombres, cuando se trate de género gramatical masculino referidos a personas o grupos de personas no identificadas específicamente.*