

CRITERIOS DE EVALUACIÓN y CALIFICACIÓN / “VALORES”, CURSO 21-22 / 1º de E.S.O

a) Criterios de evaluación y su concreción

BLOQUE 0: PLAN DE REFUERZO: CONVIVENCIA, IGUALDAD Y DERECHOS		
Contenidos: Las normas de convivencia. El concepto de la valoración de las normas de convivencia. Los deberes y derechos de la persona. La igualdad entre hombres y mujeres. El sujeto en la sociedad.		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	RELACIÓN DE CCC CON ESTÁNDARES
Crit.VE.1.1. Construir un concepto de persona, consciente de que ésta es indefinible, valorando la dignidad que posee por el hecho de ser libre	Est. VE.1.1.1. Comprende el concepto de dignidad humana.	CCL-CSC
	Est. VE.1.1.2. Reconoce la idea de persona humana diferenciándola de los animales.	CMCT-CCL-CSC
	Est. VE. 1.1.3. Comprende la realidad de la libertad humana y su relación con la dignidad.	CSC
Crit.VE.1.2. Comprender la crisis de la identidad personal que surge en la adolescencia y sus causas, describiendo las características de los grupos que forman y la influencia que ejercen sobre sus miembros, con el fin de tomar conciencia de la necesidad que tiene, para seguir creciendo moralmente y pasar a la vida adulta, del desarrollo de su autonomía personal y del control de su conducta	Est. VE. 1.2.1 Comprende que la adolescencia es un cambio profundo de la persona en su tránsito a la vida adulta, que lleva aparejados cambios en la forma de relacionarse en grupo.	CSC-CMCT-CCL
	Est. VE. 1.2.2. Reflexiona acerca de la influencia de los demás, y de los grupos en esta etapa de la vida y acerca de lo necesario que es para el desarrollo personal tener autonomía moral y control de sí.	CSC
Crit.VE.1.3. Describir en qué consiste la personalidad y valorar la importancia de enriquecerla con valores y virtudes éticas, mediante el esfuerzo y la voluntad personal.	Est. VE. 1.3.1. Diferencia los dos ámbitos de la personalidad, el temperamento y el carácter.	CCL-CMCT
	Est. VE. 1.3.2. Comprende la necesidad de apoyarse en una serie de valores éticos para controlar el temperamento y forjar el carácter.	CIEE-CMCT

<p>Crit.VE.1.7. Comprender y apreciar la capacidad del ser humano, para influir de manera consciente y voluntaria en la construcción de su propia identidad, conforme a los valores éticos y así mejorar su autoestima.</p>	<p>Est. VE. 1.7.1 Comprende la capacidad humana, a través de la práctica de ciertos valores, para influir conscientemente en la propia construcción de la identidad personal, componiendo así el carácter y mejorando la autoestima.</p>	<p>CAA-CIEE</p>
<p>BLOQUE 1: La dignidad de la persona</p>		
<p>Contenidos: Razón y libertad en el ser humano, en orden a elegir su forma de ser y los valores éticos que desea incorporar a su personalidad. El concepto de persona, partiendo de su libertad y dignidad. Características de la persona. El “ser moral” Características de la adolescencia. Grupos de adolescentes, crisis de identidad de la adolescencia y necesidad del desarrollo de la autonomía moral y el control de la conducta. La personalidad. Factores biológicos y ambientales que influyen en su construcción. La autodeterminación en la construcción de la propia personalidad. Peligros en la construcción de la personalidad: la intolerancia a la frustración, la violencia como fracaso emocional y la no aceptación de la propia imagen. Anorexia, bulimia y otros trastornos alimenticios. La inteligencia emocional y su importancia en el desarrollo personal y moral. Reconocimiento de emociones y sentimientos propios y construcción de la autoestima como elementos de la educación afectiva. Habilidades emocionales y virtudes éticas. El proyecto personal de vida.</p>		
<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</p>	<p>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES</p>	<p>RELACIÓN DE CCC CON ESTÁNDARES</p>
<p>Crit.VE.1.1. Construir un concepto de persona, consciente de que ésta es indefinible, valorando la dignidad que posee por el hecho de ser libre</p>	<p>Est. VE.1.1.1. Comprende el concepto de dignidad humana.</p>	<p>CCL-CSC</p>
	<p>Est. VE.1.1.2. Reconoce la idea de persona humana diferenciándola de los animales.</p>	<p>CMCT-CCL-CSC</p>
	<p>Est. VE. 1.1.3. Comprende la realidad de la libertad humana y su relación con la dignidad.</p>	<p>CSC</p>
<p>Crit.VE.1.2. Comprender la crisis de la identidad personal que surge en la adolescencia y sus causas, describiendo las características de los grupos que forman y la influencia que ejercen sobre sus miembros, con el fin de tomar conciencia de la necesidad que tiene, para seguir creciendo moralmente y pasar a la vida adulta, del desarrollo de su autonomía personal y del control de su conducta</p>	<p>Est. VE. 1.2.1 Comprende que la adolescencia es un cambio profundo de la persona en su tránsito a la vida adulta, que lleva aparejados cambios en la forma de relacionarse en grupo.</p>	<p>CSC-CMCT-CCL</p>
	<p>Est. VE. 1.2.2. Reflexiona acerca de la influencia de los demás, y de los grupos en esta etapa de la vida y acerca de lo necesario que es para el desarrollo personal tener autonomía moral y control de sí.</p>	<p>CSC</p>

Crit.VE.1.3. Describir en qué consiste la personalidad y valorar la importancia de enriquecerla con valores y virtudes éticas, mediante el esfuerzo y la voluntad personal.	Est. VE. 1.3.1. Diferencia los dos ámbitos de la personalidad, el temperamento y el carácter.	CCL-CMCT
	Est. VE. 1.3.2. Comprende la necesidad de apoyarse en una serie de valores éticos para controlar el temperamento y forjar el carácter.	CIEE-CMCT
Crit.VE.1.4. Justificar la importancia que tiene el uso de la razón y la libertad en el ser humano para determinar “cómo quiere ser”, eligiendo los valores éticos que desea incorporar a su personalidad.	Est. VE. 1.4.1. Comprende el uso de la libertad bajo el dominio de la razón en el desarrollo del carácter, para poder elegir ciertos valores que le ayuden a formar la personalidad que quiere de la mejor manera posible.	CAA-CIEE
Crit.VE.1.5. Analizar en qué consiste la inteligencia emocional y valorar su importancia en el desarrollo moral del ser humano.	Est. VE. 1.5.1. Se familiariza con el concepto de inteligencia emocional, valorando el papel de las emociones en la construcción del carácter y en la relación con los demás.	CCL-CSC-CAA
Crit.VE.1.6. Estimar la importancia del desarrollo de la inteligencia emocional y su influencia en la construcción de la personalidad y su carácter moral, siendo capaz de utilizar la introspección para reconocer emociones y sentimientos en su interior, con el fin de mejorar sus habilidades emocionales.	Est. VE. 1.6.1. Reconoce las características propias de la inteligencia emocional y su valor moral en la construcción de la propia personalidad, en la relación con los demás y en la capacidad de hacer introspección.	CSC-CIEE
	Est. VE. 1.6.2. Entiende el concepto de “habilidades emocionales” y sabe ponerlas en práctica en su relación con los demás.	CSC
Crit.VE.1.7. Comprender y apreciar la capacidad del ser humano, para influir de manera consciente y voluntaria en la construcción de su propia identidad, conforme a los valores éticos y así mejorar su autoestima.	Est. VE. 1.7.1 Comprende la capacidad humana, a través de la práctica de ciertos valores, para influir conscientemente en la propia construcción de la identidad personal, componiendo así el carácter y mejorando la autoestima.	CAA-CIEE

BLOQUE 2: La comprensión, el respeto y la igualdad en las relaciones interpersonales.		
Contenidos: El proceso de socialización. La influencia de la familia, la escuela, los amigos y los medios de comunicación en el proceso de socialización. Riesgos de la socialización: el individualismo y el gregarismo. La convivencia en el centro escolar. El <i>bullying</i> , violencia en el centro escolar y entre iguales. Inteligencia emocional y social según Goleman. Conducta asertiva y habilidades sociales. Relación de estas inteligencias, habilidades y conductas con el desarrollo de los valores y las virtudes éticas. Valores y virtudes éticas como medio para la consecución de relaciones justas, respetuosas y satisfactorias. El valor de la amistad.		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	RELACIÓN DE CCC CON ESTÁNDARES
Crit.VE.2.1. Describir y valorar la importancia de la influencia del entorno social y cultural en el desarrollo moral de la persona, mediante el análisis del papel que desempeñan los agentes sociales.	Est. VE. 2.1.1. Valora la influencia del entorno, tanto respecto de los grupos, como de los valores sociales, en el desarrollo moral de la persona.	CCL-CSC-CD
	Est. VE. 2.1.2. Detecta los distintos agentes sociales y sabe analizar su influencia en la construcción de la personalidad y el proceso de socialización.	CSC
Crit.VE.2.2. Relacionar y valorar la importancia de las habilidades de la inteligencia emocional, señaladas por Goleman, en relación con la vida interpersonal y establecer su vínculo con aquellos valores éticos que enriquecen las relaciones humanas.	Est. VE.2.2.1. Reconoce y comprende las habilidades de la inteligencia emocional expuestas en la obra de Goleman y su importancia en la construcción de valores que mejoren la convivencia.	CSC
Crit.VE.2.3. Utilizar la conducta asertiva y las habilidades sociales, con el fin de incorporar a su personalidad algunos valores y virtudes éticas necesarias en el desarrollo de una vida social más justa y enriquecedora.	Est. VE. 2.3.1. Comprende la necesidad de la asertividad en el proceso de resolución de conflictos.	CSC-CMCT-CCL
Crit.VE.2.4. Justificar la importancia que tienen los valores y virtudes éticas para conseguir unas relaciones interpersonales justas, respetuosas y satisfactorias.	Est. VE. 2.4.1. Entiende, clasifica y sabe desarrollar valores adecuados para la mejora del comportamiento en sociedad, y un perfeccionamiento de las relaciones interpersonales.	CSC-CIEE

BLOQUE 3: La reflexión ética

Contenidos: Definición y clases de valores. Su papel en la vida personal y social. Diferentes clases de valores: religiosos, afectivos, intelectuales, vitales, etc Importancia de los valores y normas éticas como guía de la conducta. Consecuencias negativas de la ausencia de valores y normas éticas a nivel individual y social: el egoísmo, la corrupción, la mentira, el abuso de poder, la intolerancia, la insolidaridad y la violación de los derechos humanos.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	RELACIÓN DE CCC CON ESTÁNDARES
Crit.VE.3.1. Justificar y apreciar el papel de los valores en la vida personal y social, resaltando sus características, clasificación y jerarquía, con el fin de comprender su naturaleza y su importancia.	Est. VE. 3.1.1. Comprende el concepto de Ética, de normas de la conducta y de valores éticos, tanto en su dimensión personal como en su dimensión social.	CCL-CSC-CD
Crit.VE.3.2. Resaltar la importancia de los valores éticos, sus especificaciones y su influencia en la vida personal y social del ser humano, destacando la necesidad de ser reconocidos y respetados por todos.	Est. VE. 3.2.1. Analiza la importancia de los valores éticos y la necesidad de respetarlos.	CCL-CSC-CIEE
Crit.VE.3.3. Tomar conciencia de la importancia de los valores y normas éticas, como guía de la conducta individual y social, asumiendo la responsabilidad de difundirlos y promoverlos por los beneficios que aportan a la persona y a la comunidad.	Est. VE. 3.3.1. Comprende la importancia de la Ética, de las normas y de los valores como guías de la conducta y el beneficio de su cumplimiento.	CSC-CIEE

BLOQUE 4: Los valores éticos, el derecho y la DUDH		
Contenidos: Definición, origen y función del Derecho. Diferentes tipos de normas: Normas morales y normas legales. Legitimidad y legalidad. Relación entre Ética y Derecho.		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	RELACIÓN DE CCC CON ESTÁNDARES
Crit.VE 4.1. Señalar la vinculación que existe entre la Ética, el Derecho y la Justicia, a través del conocimiento de sus semejanzas, diferencias y relaciones, analizando el significado de los términos de legalidad y legitimidad.	Est. VE. 4.1.1. Comprende el concepto de Derecho, de norma jurídica, y la necesidad de la legalidad para la vida en sociedad.	CCL-CCS
	Est. VE. 4.1.2. Analiza las diferencias y semejanzas entre la norma moral y la norma jurídica, así como entre el Derecho y la Ética.	CCL-CCS

BLOQUE 5: Los valores éticos y su relación con la ciencia y la tecnología		
Contenidos: Peligros de la tecnoddependencia. Adicción, alienación y deshumanización.		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	RELACIÓN DE CCC CON ESTÁNDARES
Crit.VE.5.1. Entender y valorar el problema de la tecnoddependencia y la alienación humana a la que ésta conduce.	Est. VE. 5.1.1. Analiza los avances positivos de la ciencia y la tecnología.	CMCT
	Est VE 5.1.2. Comprende con actitud crítica los problemas éticos respecto a la dependencia y alienación que los avances científicos y tecnológicos pueden generar.	CMCT-CCL-CCS

b) Procedimientos e instrumentos de evaluación

1. Observación sistemática

- Asistencia a clase (15% de faltas implica pérdida del derecho de evaluación continua).
- Trabajo y participación del alumno en las tareas de clase.
- Interés y dedicación en los trabajos de casa.
- Esfuerzo y actitudes (especialmente: tolerancia, respeto a las personas, solidaridad)
- Uso responsable de los materiales didácticos.
- Control del cuaderno de clase.
- Rúbricas (Comprende todo, comprende bastante, comprende poco, no comprende).

2. Análisis de las producciones de los alumnos

- Tareas de casa, resolución de actividades.
- Intervenciones orales en clase.
- Ejercicios de clase orales y escritos.
- Ortografía.

3. Pruebas específicas

- Controles escritos.
- Rúbricas.

c) Criterios de Calificación

La calificación de cada evaluación se obtendrá de las pruebas escritas y de las tareas y actividades realizadas en clase. Se realizarán una prueba en cada trimestre que supondrá el 20 % de la calificación. Las actividades, realizadas de forma autónoma y la participación en el aula supondrán el 60 %. También se tendrán en cuenta la actitud, el interés y esfuerzo. El cómputo de estas variables supondrá el 20 %.

La nota final del curso será la media ponderada de las tres evaluaciones. La recuperación de la materia se realizará de manera acumulativa a lo largo del curso. No obstante, se podrá realizar una última recuperación o prueba final, en las últimas semanas del curso. De no alcanzar calificación positiva al finalizar el curso, se encomendarán actividades de recuperación para entregar en septiembre, el día de la prueba extraordinaria que se asigne.

d) Evaluación Inicial y consecuencias de sus resultados

OBJETIVOS DE LA PRUEBA

- Tomar decisiones para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje y comprobar su adecuación a las necesidades de los alumnos.
- Evaluar capacidades y conocimientos para abordar el proceso educativo con los ajustes personales necesarios en cada caso.

CONTENIDO DE LA PRUEBA

- Esta prueba de Evaluación Inicial parte de objetivos y contenidos mínimos que el alumno debió adquirir al finalizar la Educación Primaria.

ESTRUCTURA

- La prueba ha sido elaborada siguiendo los contenidos de Educación Primaria de Valores Éticos, seleccionando de cada uno de ellos, lo más significativo, importante y básico.

FORMA

- La prueba consiste en la realización de una prueba específica en los primeros días de clase. El tiempo máximo de realización de la prueba será de una sesión.