

FORMACIÓN PROFESIONAL BÁSICA
CURSO: 1º
Año Académico: 2020- 21
COMUNICACIÓN Y SOCIEDAD I

RESULTADOS DE APRENDIZAJE, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CONTENIDOS MÍNIMOS

Objetivos y Competencias Profesionales transversales a todas las Unidades Didácticas:

UD. 0. Plan Refuerzo Lengua Castellana y Lengua Inglesa

- **Objetivos Lengua Castellana:** Expresarse oralmente y por escrito con claridad, coherencia y corrección, enlazando adecuadamente las ideas entre sí desde el punto de vista gramatical y léxico-semántico. Analizar la estructura de la palabra y conocer los diferentes mecanismos de formación y composición de palabras. Ampliar el léxico formal, cultural y científico de los alumnos con actividades prácticas que planteen diferentes situaciones comunicativas en las que se pueda utilizar. Distinguir y analizar las distintas categorías gramaticales. Reconocer la función de la palabra o grupos de palabras en la oración, señalando las relaciones sintácticas y semánticas establecidas entre ellas. Redactar distintos tipos de textos del ámbito familiar, social, académico, literario y de los medios de comunicación, teniendo en cuenta la adecuación a la situación comunicativa, la coherencia y la cohesión de las ideas y la estructura. Sintetizar el contenido de textos, teniendo en cuenta la adecuación, coherencia y cohesión en la redacción, y representar la jerarquía de las ideas mediante esquemas o mapas conceptuales.

- **Objetivos Lengua Inglesa:** Comprender la información general de textos orales sobre temas cotidianos, generales o de su interés a un nivel adecuado a sus posibilidades y capacidad auditiva. Expresarse oralmente e intercambiar mensajes sencillos de forma adecuada sobre temas cotidianos, generales o de su interés a un nivel adecuado a sus posibilidades y capacidad auditiva y expresiva. Escribir textos sencillos sobre temas conocidos, generales o de su interés con corrección, cohesión y coherencia a un nivel adecuado a sus posibilidades. Utilizar los conocimientos sobre la lengua y las normas de uso lingüístico para comprender los textos orales y escritos, hablar y escribir de forma adecuada y reflexionar sobre el funcionamiento de la lengua extranjera en situaciones de comunicación.

Competencia profesional Lengua Castellana: a) Comunicarse con claridad, precisión y fluidez en distintos contextos sociales o profesionales y por distintos medios, canales y soportes a su alcance, utilizando y adecuando recursos lingüísticos orales escritos propios de la lengua castellana y, en su caso, de la lengua cooficial. b) Comunicarse en situaciones habituales tanto laborales como personales y sociales utilizando recursos lingüísticos

básicos en lengua extranjera. d) Adaptarse a las nuevas situaciones laborales originadas por cambios tecnológicos y organizativos en su actividad laboral, utilizando las ofertas formativas a su alcance y localizando los recursos mediante las tecnologías de la información y la comunicación. e) Cumplir las tareas propias de su nivel con autonomía y responsabilidad, empleando criterios de calidad y eficiencia en el trabajo asignado y efectuándolo de forma individual o como miembro de un equipo. f) Comunicarse eficazmente, respetando la autonomía y competencia de las distintas personas que intervienen en su ámbito de trabajo, contribuyendo a la calidad del trabajo realizado. h) Cumplir las normas de calidad, de accesibilidad universal y diseño para todos que afectan a su actividad profesional. i) Actuar con espíritu emprendedor, iniciativa personal y responsabilidad en la elección de los procedimientos de su actividad profesional. j) Ejercer sus derechos y cumplir con las obligaciones derivadas de su actividad profesional de acuerdo con lo establecido en la legislación vigente, participando activamente en la vida económica, social y cultural.

Competencia profesional Lengua Inglesa: b) Comunicarse en situaciones habituales tanto laborales como personales y sociales utilizando recursos lingüísticos básicos en lengua extranjera.

<i>Resultado de aprendizaje</i>	<i>Flexibilización Criterio de evaluación</i>	<i>CONTENIDOS</i>	<i>Instrumentos de evaluación</i>
<p>RA nº 3. Utiliza estrategias comunicativas para interpretar y comunicar información oral en lengua castellana, aplicando los principios de la escucha activa, estrategias sencillas de composición y las normas lingüísticas básicas.</p> <p>RA nº 6. Utiliza estrategias para comunicar información oral en lengua inglesa, elaborando presentaciones orales de poca extensión, bien estructuradas, relativas a situaciones habituales de</p>	<p>Comprender los textos e instrucciones de trabajo que se le presentan.</p> <p>Expresar de forma escrita las actividades que se plantean</p> <p>Usar las tecnologías de la información y la comunicación.</p> <p>Resolver las actividades propuestas</p> <p>Manifestar una educación cívica</p> <p>Mostrar actitud positiva hacia las actividades, interés y esfuerzo</p> <p>Se autónomo en el desarrollo de las actividades propuestas</p>	<p>TEORIA</p> <p>Elementos del Lenguaje</p> <p>Funciones del Lenguaje</p> <p>Vocabulario y Ortografía</p> <p>EJERCICIOS Y PRÁCTICAS</p>	<p>Corrección tareas propuestas por el Docente</p>

comunicación cotidiana y frecuente de ámbito personal o profesional			
U.D.1 La prehistoria			
<p>Objetivos: b) Reconocer características básicas de producciones culturales y artísticas, aplicando técnicas de análisis básico de sus elementos para actuar con respeto y sensibilidad hacia la diversidad cultural, el patrimonio histórico-artístico y las manifestaciones culturales y artísticas. e) Reconocer causas y rasgos propios de fenómenos y acontecimientos contemporáneos, evolución histórica, distribución geográfica para explicar las características propias de las sociedades contemporáneas g) Desarrollar trabajos en equipo, asumiendo sus deberes, respetando a los demás y cooperando con ellos, actuando con tolerancia y respeto a los demás para la realización eficaz de las tareas y como medio de desarrollo personal. h) Utilizar las tecnologías de la información y de la comunicación para informarse, comunicarse, aprender y facilitarse las tareas laborales.</p> <p>Competencia profesional: a) Comunicarse con claridad, precisión y fluidez en distintos contextos sociales o profesionales y por distintos medios, canales y soportes a su alcance, utilizando y adecuando recursos lingüísticos orales escritos propios de la lengua castellana y, en su caso, de la lengua cooficial. c) Realizar explicaciones sencillas sobre acontecimientos y fenómenos característicos de las sociedades contemporáneas a partir de información histórica y geográfica a su disposición. e) Cumplir las tareas propias de su nivel con autonomía y responsabilidad, empleando criterios de calidad y eficiencia en el trabajo asignado y efectuándolo de forma individual o como miembro de un equipo.</p>			
Resultado de aprendizaje	Criterio de evaluación	CONTENIDOS	Instrumentos de evaluación
RA nº 1. Valora y comprende la evolución histórica de las sociedades prehistóricas y de la Edad Antigua y sus relaciones con los paisajes naturales, analizando los factores y	1.b) Se han explicado la ubicación, el desplazamiento y la adaptación al medio de los grupos humanos del periodo de la hominización hasta el dominio técnico de los metales de las principales culturas que lo ejemplifican. 1.c) Se han relacionado las	TEORIA Las sociedades prehistóricas.	Prueba objetiva sobre las sociedades prehistóricas y sus características sociales, económicas y la representación artística. Visionado de audiovisuales y reflexión a través

<p>elementos implicados, y desarrollando actitudes y valores de aprecio del patrimonio natural y artístico.</p>	<p>características de los hitos artísticos más significativos del periodo prehistórico con la organización social y el cuerpo de creencias, valorando sus diferencias con las sociedades actuales.</p> <p>1.d) Se ha valorado la pervivencia de estas sociedades en las sociedades actuales, comparado sus principales características</p> <p>1.g) Se ha analizado la pervivencia en la Península Ibérica y los territorios extrapeninsulares españoles de las sociedades prehistóricas y de la Edad Antigua.</p> <p>1.h) Se han elaborado instrumentos sencillos de recogida de información mediante estrategias de composición protocolizadas, utilizando tecnologías de la información y la comunicación.</p> <p>1.i) Se han desarrollado comportamientos acordes con el desarrollo del propio esfuerzo y el trabajo colaborativo.</p>		<p>de una serie de preguntas.</p> <p>Corrección de ejercicios y comprobación del cuaderno.</p>
<p>U.D.2. Los Elementos y las Funciones del Lenguaje</p>			

Objetivos: a) Desarrollar las destrezas básicas de las fuentes de información utilizando con sentido crítico las tecnologías de la información y de la comunicación para obtener y comunicar información en el entorno personal, social o profesional. c) Desarrollar y afianzar habilidades y destrezas lingüísticas y alcanzar el nivel de precisión, claridad y fluidez requeridas, utilizando los conocimientos sobre la lengua castellana para comunicarse en su entorno social, en su vida cotidiana y en la actividad laboral. g) Desarrollar trabajos en equipo, asumiendo sus deberes, respetando a los demás y cooperando con ellos, actuando con tolerancia y respeto a los demás para la realización eficaz de las tareas y como medio de desarrollo personal. h) Utilizar las tecnologías de la información y de la comunicación para informarse, comunicarse, aprender y facilitarse las tareas laborales.

Competencia profesional: a) Comunicarse con claridad, precisión y fluidez en distintos contextos sociales o profesionales y por distintos medios, canales y soportes a su alcance, utilizando y adecuando recursos lingüísticos orales escritos propios de la lengua castellana y, en su caso, de la lengua cooficial. b) Comunicarse en situaciones habituales tanto laborales como personales y sociales utilizando recursos lingüísticos básicos en lengua extranjera. d) Adaptarse a las nuevas situaciones laborales originadas por cambios tecnológicos y organizativos en su actividad laboral, utilizando las ofertas formativas a su alcance y localizando los recursos mediante las tecnologías de la información y la comunicación. e) Cumplir las tareas propias de su nivel con autonomía y responsabilidad, empleando criterios de calidad y eficiencia en el trabajo asignado y efectuándolo de forma individual o como miembro de un equipo. f) Comunicarse eficazmente, respetando la autonomía y competencia de las distintas personas que intervienen en su ámbito de trabajo, contribuyendo a la calidad del trabajo realizado. h) Cumplir las normas de calidad, de accesibilidad universal y diseño para todos que afectan a su actividad profesional. i) Actuar con espíritu emprendedor, iniciativa personal y responsabilidad en la elección de los procedimientos de su actividad profesional. j) Ejercer sus derechos y cumplir con las obligaciones derivadas de su actividad profesional de acuerdo con lo establecido en la legislación vigente, participando activamente en la vida económica, social y cultural.

<i>Resultado de aprendizaje</i>	<i>Flexibilización Criterios de Evaluación</i>	<i>CONTENIDOS</i>	<i>Instrumentos de evaluación</i>
---------------------------------	--	-------------------	-----------------------------------

<p>RA nº 3. Utiliza estrategias comunicativas para interpretar y comunicar información oral en lengua castellana, aplicando los principios de la escucha activa, estrategias sencillas de composición y las normas lingüísticas básicas.</p>	<p>a) Se ha analizado la estructura de textos orales procedentes de los medios de comunicación de actualidad, identificando sus características principales.</p> <p>b) Se han aplicado las habilidades básicas para realizar una escucha activa, identificando el sentido global y contenidos específicos de un mensaje oral.</p> <p>c) Se ha realizado un buen uso de los elementos de comunicación no verbal en las argumentaciones y exposiciones.</p> <p>d) Se han analizado los usos y niveles de la lengua y las normas lingüísticas en la comprensión y composición de mensajes orales, valorando y revisando los usos discriminatorios, específicamente en las relaciones de género.</p> <p>e) Se ha utilizado la terminología gramatical apropiada en la comprensión de las actividades gramaticales propuestas y en la resolución de las mismas.</p>	<p>TEORIA Elementos del Lenguaje Funciones del Lenguaje</p> <p>EJERCICIOS Y PRÁCTICAS</p> <p>Ejercicios aportados por el docente Esquemas del tema. Análisis y estudio de mapas.</p>	<p>Realización y exposición de ejercicios relacionados con los elementos y la función del Lenguaje</p> <p>Corrección de ejercicios y comprobación del cuaderno.</p>
---	--	--	---

U.D.3. La Edad Antigua: Sociedad, Economía y Arte

Objetivos: b) Reconocer características básicas de producciones culturales y artísticas, aplicando técnicas de análisis básico de sus elementos para actuar con respeto y sensibilidad hacia la diversidad cultural, el patrimonio histórico-artístico y las manifestaciones culturales y artísticas. e) Reconocer causas y rasgos propios de fenómenos y acontecimientos contemporáneos, evolución histórica, distribución geográfica para explicar las características propias de las sociedades contemporáneas g) Desarrollar trabajos en equipo, asumiendo sus deberes, respetando a los demás y cooperando con ellos, actuando con tolerancia y respeto a los demás para la realización eficaz de las tareas y como medio de desarrollo personal. h) Utilizar las tecnologías de la información y de la comunicación para informarse, comunicarse, aprender y facilitarse las tareas laborales.

Competencia profesional: a) Comunicarse con claridad, precisión y fluidez en distintos contextos sociales o profesionales y por distintos medios, canales y soportes a su alcance, utilizando y adecuando recursos lingüísticos orales escritos propios de la lengua castellana y, en su caso, de la lengua cooficial. c) Realizar explicaciones sencillas sobre acontecimientos y fenómenos característicos de las sociedades contemporáneas a partir de información histórica y geográfica a su disposición. e) Cumplir las tareas propias de su nivel con autonomía y responsabilidad, empleando criterios de calidad y eficiencia en el trabajo asignado y efectuándolo de forma individual o como miembro de un equipo.

Resultado de aprendizaje	Criterio de evaluación	CONTENIDOS	Instrumentos de evaluación
RA nº 1. Valora la evolución histórica de las sociedades prehistóricas y de la Edad Antigua y sus relaciones con los paisajes naturales, analizando los factores y elementos implicados, y desarrollando actitudes y valores de aprecio del patrimonio natural y artístico.	<p>d) Se ha valorado la pervivencia de estas sociedades en las sociedades actuales, comparado sus principales características.</p> <p>e) Se han discriminado las principales características que requiere el análisis de las obras arquitectónicas y escultóricas mediante ejemplos arquetípicos, diferenciando estilos canónicos.</p> <p>f) Se ha juzgado el impacto de las primeras sociedades humanas en el paisaje natural, analizando las características de las ciudades antiguas y su evolución en la</p>	<p>TEORIA Las sociedades urbanas antiguas.</p> <p>La cultura griega: extensión, rasgos e hitos principales.</p> <p>La cultura romana.</p> <p>EJERCICIOS Y PRÁCTICAS</p> <p>Ejercicios del libro del tema correspondiente. Esquemas del tema. Elaboración de murales con información acerca de las primeras</p>	<p>Prueba objetiva sobre las sociedades urbanas antiguas, la cultura griega y la cultura romana.</p> <p>Actividades aportadas por el docente que requieren del análisis y comprensión de la temática</p> <p>Corrección de ejercicios y revisión del cuaderno.</p>

	<p>actualidad. g) Se ha analizado la pervivencia en la Península Ibérica y los territorios extrapeninsulares españoles de las sociedades prehistóricas y de la Edad Antigua. h) Se han elaborado instrumentos sencillos de recogida de información mediante estrategias de composición protocolizadas, utilizando tecnologías de la información y la comunicación. i) Se han desarrollado comportamientos acordes con el desarrollo del propio esfuerzo y el trabajo colaborativo.</p>	<p>civilizaciones antiguas: Mesopotamia, Egipto, Persia, Grecia, Roma.</p>	
--	--	--	--

<p align="center">U.D.4. Complementos verbales y estructuras gramaticales</p>			
<p>Objetivos: c) Desarrollar y afianzar habilidades y destrezas lingüísticas y alcanzar el nivel de precisión, claridad y fluidez requeridas, utilizando los conocimientos sobre la lengua castellana para comunicarse en su entorno social, en su vida cotidiana y en la actividad laboral. d) Desarrollar habilidades lingüísticas básicas en lengua extranjera para comunicarse de forma oral y escrita en situaciones habituales y predecibles de la vida cotidiana y profesional.</p>			
<p>Competencia profesional: a) Comunicarse con claridad, precisión y fluidez en distintos contextos sociales o profesionales y por distintos medios, canales y soportes a su alcance, utilizando y adecuando recursos lingüísticos orales escritos propios de la lengua castellana y, en su caso, de la lengua cooficial. f) Comunicarse eficazmente, respetando la autonomía y competencia de las distintas personas que intervienen en su ámbito de trabajo, contribuyendo a la calidad del trabajo realizado.</p>			
<p>Resultado de aprendizaje</p>	<p>Criterio de evaluación</p>	<p>CONTENIDOS</p>	<p>Instrumentos de evaluación</p>

<p>RA nº 3. Utiliza estrategias comunicativas para interpretar y comunicar información oral en lengua castellana, aplicando los principios de la escucha activa, estrategias sencillas de composición y las normas lingüísticas básicas.</p>	<p>d) Se han analizado los usos y niveles de la lengua y las normas lingüísticas en la comprensión y composición de mensajes orales, valorando y revisando los usos discriminatorios, específicamente en las relaciones de género</p> <p>e) Se ha utilizado la terminología gramatical apropiada en la comprensión de las actividades gramaticales propuestas y en la resolución de las mismas.</p>	<p>TEORIA</p> <p>Aplicación de las normas gramaticales</p> <p>Sintaxis: enunciado, frase y oración; sujeto y predicado; complemento directo, indirecto, de régimen, circunstancial, agente y atributo.</p> <p>EJERCICIOS Y PRÁCTICAS</p> <p>Apuntes y esquema de teoría sobre complementos verbales y estructuras gramaticales básicos.</p> <p>Material de “Crecer Leyendo”</p>	<p>Prueba objetiva sobre complementos verbales y estructuras gramaticales básicas y repaso de otros aspectos básicos del lenguaje.</p> <p>Corrección de los temas de “Crecer Leyendo”</p> <p>Revisión del cuaderno.</p>
---	---	--	---

U.D.5. La Edad Media: Sociedad, Economía y Arte

Objetivos: b) Reconocer características básicas de producciones culturales y artísticas, aplicando técnicas de análisis básico de sus elementos para actuar con respeto y sensibilidad hacia la diversidad cultural, el patrimonio histórico-artístico y las manifestaciones culturales y artísticas. e) Reconocer causas y rasgos propios de fenómenos y acontecimientos contemporáneos, evolución histórica, distribución geográfica para explicar las características propias de las sociedades contemporáneas. g) Desarrollar trabajos en equipo, asumiendo sus deberes, respetando a los demás y cooperando con ellos, actuando con tolerancia y respeto a los demás para la realización eficaz de las tareas y como medio de desarrollo personal.

Competencia profesional: c) Realizar explicaciones sencillas sobre acontecimientos y fenómenos característicos de las sociedades contemporáneas a partir de información histórica y geográfica a su disposición.

<i>Resultado de aprendizaje</i>	<i>Criterio de evaluación</i>	<i>CONTENIDOS</i>	<i>Instrumentos de evaluación</i>
<p>RA nº 2. Valora la construcción del espacio europeo hasta las primeras transformaciones industriales y sociedades agrarias, analizando sus características principales y valorando su pervivencia en la sociedad actual y en el entorno inmediato.</p>	<p>a) Se ha analizado la transformación del mundo antiguo al medieval, analizando la evolución del espacio europeo, sus relaciones con el espacio extraeuropeo y las características más significativas de las sociedades medievales.</p> <p>b) Se han valorado las características de los paisajes agrarios medievales y su pervivencia en las sociedades actuales, identificando sus elementos principales.</p>	<p>TEORIA La Europa medieval: Pervivencia de usos y costumbres. El espacio agrario y sus características. El contacto con otras culturas.</p> <p>EJERCICIOS Y PRÁCTICAS Apuntes y esquemas acerca de las diferentes etapas de la Edad Media y la Edad Media en España, sus características y cambios más importante.</p> <p>Resolución de ejercicios del libro.</p> <p>Audiovisual sobre la Edad Media</p> <p>Elaboración y presentación de murales sobre mundo medieval.</p>	<p>Prueba objetiva sobre la Edad Media: Sociedad, Economía y Arte.</p> <p>Visionado del documental y reflexión a través de una serie de preguntas.</p> <p>Corrección de ejercicios y revisión del cuaderno</p> <p>Corrección y valoración de la presentación de los murales.</p>

PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Instrumentos de evaluación. Para la evaluación trimestral se tendrán en cuenta los siguientes:

- ❖ **Observación de la actividad didáctica diaria**
- ❖ **Entrega de actividades de la unidad, cuaderno, deberes, y trabajos en grupo**
- ❖ **Pruebas de evaluación y exámenes**

Pérdida de la evaluación continua:

La asistencia a clase es obligatoria. Por ello, para obtener una evaluación continuada es preciso tener menos de un **15% de faltas de asistencia**.

Nota: Los criterios y contenidos mínimos marcado en negrita serán los que se analizarán en los casos dudosos, en las actividades de recuperación de pendientes y en las reclamaciones de calificaciones

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

1) **Ponderación de cada instrumento de evaluación:**

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	CALIFICACIÓN
Actitud/ Observación de la actividad didáctica diaria	10%
Entrega de actividades de la unidad, cuaderno, deberes, y trabajos en grupo	20%
Pruebas de evaluación y exámenes	70%

2) **Aspectos a valorar a través de cada instrumento:**

- ❖ **Actitud / Observación de la actividad didáctica diaria** (Calificación trimestral de 0-10) se tendrá en cuenta lo siguiente:

Asistencia, Puntualidad, Trabajo individual, Trabajo en grupo, Orden y limpieza, Presentación del trabajo, Responsabilidad hacia el trabajo, materiales, instalaciones, Actitud hacia el docente, Actitud hacia los compañeros, Interés respecto al aprendizaje.
(Evaluación 50% y Autoevaluación 50%)

- ❖ **Entrega de actividades de la unidad, cuaderno, deberes, y trabajos en grupo** (Calificación trimestral de 0-10) se tendrá en cuenta lo siguiente:

- **Entrega de actividades de la unidad realizadas en el campus virtual y cuaderno:** trimestralmente se puntuará el cuaderno del alumno evaluando el seguimiento de la asignatura, realización de actividades, orden, limpieza y corrección. (15%)

- Para la **entrega de actividades** se tendrá en cuenta:
 - Nº de actividades completadas
 - Corrección de las actividades
 - Presentación
 - Puntualidad en la presentación
- Para el **cuaderno** se tendrá en cuenta:
 - Apuntes tomados (completos)
 - Limpieza y orden

- **Deberes y Trabajos en grupo** (Calificación trimestral de 0-10): Entrega puntual de deberes, realización de y contribución a los trabajos en grupo (5%)

- Para los **deberes** se tendrá en cuenta el que se hayan presentado puntualmente (se tomará nota en el cuaderno del profesor)
- Para los **trabajos en grupo** se tendrá en cuenta el grado de corrección del trabajo presentado, la observación del profesor si el trabajo se realiza en clase y la coevaluación que hagan los compañeros.

❖ **Pruebas de evaluación y exámenes** (Calificación trimestral de 0-10) se tendrán en cuenta los siguientes aspectos:

- La puntuación de los exámenes y pruebas de evaluación. Se realizará un examen en cada Unidad Didáctica con ejercicios teóricos y prácticos:
 - Los **ejercicios teóricos** podrán ser preguntas de respuesta corta, media o larga, preguntas tipo test o V/F, rellenar huecos, conectar con flechas, ordenación,....
 - Los **ejercicios prácticos** serán: casos prácticos donde aplicar los conocimientos, ejercicios, prácticas en el ordenador....

3) **Criterios para aplicar el redondeo de las notas:**

La nota media de cada evaluación trimestral se calculará con dos decimales. En función de la evolución del alumno (a criterio del profesor mediante observación del trabajo diario, implicación, interés,...) se redondeará al entero superior o inferior.

Para el cálculo de la nota final del módulo se tendrán en cuenta la nota de las evaluaciones trimestrales haciendo media entre 1º y 2º trimestre.