

DOCUMENTO DE ACUERDOS DE LAS TAREAS ESCOLARES



COLEGIO “LA PURÍSIMA PARA NIÑOS SORDOS” ZARAGOZA

Fecha: Mayo de 2020

INDICE

<u>I. CONTEXTUALIZACIÓN</u>	3
A. DIAGNÓSTICO DE LA SITUACIÓN DEL CENTRO Y SU ENTORNO	3
1. DATOS GENERALES.....	3
2. NIVELES ATENDIDOS EN EL CENTRO.....	3
3. UBICACIÓN DEL CENTRO.....	3
4. CARACTERÍSTICAS DEL ALUMNADO.....	4
B. OBJETIVO	5
C. CALENDARIO DE ACTUACIONES	5
<u>II. TIPOS DE TAREAS , OBJETIVOS PEDAGÓGICOS Y ADECUACIÓN DE LAS TAREAS AL PERFIL DEL ALUMNADO</u>	6
A. OBJETIVOS PEDAGÓGICOS	7
B. TIPOS DE TAREA	7
C. ADECUACIÓN AL PERFIL DEL ALUMNADO	7
D. FACTORES A TENER EN CUENTA	8
<u>III. PROGRAMACIÓN Y PLANIFICACIÓN</u>	9
A. PRINCIPIOS GENERALES	9
B. CONCRECIÓN POR ETAPAS:	9
➤ EDUCACIÓN INFANTIL	9
• OBJETIVOS	9
• TIPOS DE TAREA	10
• ADECUACIÓN AL PERFIL DEL ALUMNADO	10
➤ EDUCACIÓN PRIMARIA	12
• OBJETIVOS	12
• TIPOS DE TAREA	12
• ADECUACIÓN AL PERFIL DEL ALUMNADO	13
➤ EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA Y FPB	13
• OBJETIVOS	13
• TIPOS DE TAREA	13
• ADECUACIÓN AL PERFIL DEL ALUMNADO	14
<u>IV. EVALUACIÓN</u>	14

V. INICIATIVA PROPIA DEL ALUMNADO PARA LA REALIZACIÓN DE TAREAS.....1

5

I. CONTEXTUALIZACIÓN

A. DIAGNÓSTICO DE LA SITUACIÓN DEL CENTRO Y DE SU ENTORNO

. 1. DATOS GENERALES

<u>DENOMINACIÓN DEL CENTRO:</u>	“LA PURÍSIMA” para niños sordos
<u>DOMICILIO:</u>	Corona de Aragón, 54
<u>LOCALIDAD:</u>	ZARAGOZA
<u>NÚM. DE CÓDIGO:</u>	50007376
<u>DEFICIENCIA QUE ATIENDE:</u>	Deficientes auditivos y alteraciones del Lenguaje
<u>TIPO DE CENTRO:</u>	Educativo y de rehabilitación
<u>NÚMERO DE ALUMNOS:</u>	152
<u>NÚMERO DE AULAS:</u>	18
<u>TIPO DE CONCIERTO:</u>	Pleno en 18 aulas

2 NIVELES ATENDIDOS EN EL CENTRO

<i>Educación Infantil</i>	6 aulas
<i>Educación Primaria</i>	7 aulas
<i>Educación Secundaria</i>	3 aulas
<i>Formación Profesional Básica</i>	2 aulas

3 UBICACIÓN DEL CENTRO

El centro está ubicado en el distrito Universidad de la ciudad de Zaragoza. Mayoritariamente los alumnos proceden del entorno urbano de la capital, de todos los barrios de Zaragoza, también hay alumnos procedentes de núcleos rurales de Zaragoza provincia, Huesca y Teruel.

Somos el único centro específico para sordos en la Comunidad Autónoma de Aragón. Se mantiene una estrecha relación con los más de veinte colegios en los que hay alumnos en la modalidad de Escolaridad Combinada o en Integración; estos alumnos reciben la atención terapéutica y rehabilitadora

Colegio La Purísima - Zaragoza

en La Purísima. En la ciudad de Huesca y Teruel existen varios colegios de integración que atienden a alumnos con discapacidades auditivas, tanto en la capital como en la provincia.

4. CARACTERÍSTICAS DEL ALUMNADO

1. TIPO DE ALUMNADO		
Niños con pérdidas auditivas	Niños con problemas asociados a la pérdida auditiva	Niños con retraso grave de lenguaje
2. CRITERIOS DE AGRUPAMIENTO		
Edad	Nivel de competencia: - lingüística -curricular	
3. TIPOS DE AGRUPAMIENTO		
GRAN GRUPO <input type="checkbox"/> Profesor Tutor y de áreas	PEQUEÑO GRUPO (Atención a la diversidad) <input type="checkbox"/> P.T.	INDIVIDUAL <input type="checkbox"/> P.T. y A.L.
REHABILITACIÓN + DESARROLLO CURRICULAR	REFUERZO EDUCATIVO + DESARROLLO CURRICULAR	A.C.I. REHABILITACIÓN DEL LENGUAJE Y LA AUDICIÓN
CURRÍCULO INTEGRADOR		

En general la tipología del alumnado es muy variada: alumnos con NEE, principalmente alumnos con discapacidad auditiva, alumnos con pluridiscapacidad, alumnos con dificultades de aprendizaje, con conocimiento insuficiente de la lengua castellana, alumnos con situaciones familiares complejas, alumnos con problemas de adaptación, de atención, con dificultades en habilidades sociales...

En cuanto a la nacionalidad (*datos a fecha mayo 2018*):

Nº total de alumnos	%	Nº alumnos españoles	%	Nº alumnos inmigrantes	%
149	100	115	77,18	34	22,81

Alumnos por países	Nº	%
España	115	77,18

Colegio La Purísima - Zaragoza

Rumanía	9	6,04
Honduras	6	4,02
Marruecos	4	2,68
Guinea Ec.	3	2,01
Ghana Rep.	2	1,34
Otras nac.	10	6,71
TOTAL NACIONALIDADES	15	100

En el Centro hay 34 alumnos inmigrantes 22,81% y 12 alumnos españoles con padres de orígenes de otras nacionalidades. En total hay 46 alumnos de origen extranjero 30,87%. Los padres de los alumnos inmigrantes que escolariza el Centro están mayoritariamente en situación regular, con la documentación en regla o en trámites de adquirirla.

B. OBJETIVO:

El objetivo de este documento es que el centro tenga su identidad propia al respecto de las tareas escolares y en él queden recogidas las ideas sobre las que gire el proceder del centro, tras un proceso de consenso entre todos los agentes que conforman la comunidad educativa.

C. CALENDARIO DE ACTUACIONES:

- ✓ Se incluye en la P.G.A. del curso 19/20, dentro del punto de concreción del plan de orientación y acción tutorial: “A lo largo del presente curso, se reservarán tiempos específicos para la elaboración de un Documento de acuerdos y regulación de las tareas escolares, para su posterior aprobación en Claustro e incorporación al P.E.C., según la Orden ECD/2146/2018, de 28 de Diciembre.
- ✓ Se constituye la comisión de coordinación del proceso de elaboración del “Documento de acuerdos de las tareas escolares”, con representación de toda la comunidad educativa, presidida por el Jefe de Estudios.
Se conforma con varios grupos/comisiones que ya funcionan en el centro con cohesión y agilidad: la comisión de convivencia(en la que están incluidos todos los agentes que conforman la comunidad educativa) y la coordinación de coordinadores (que incluye a todo el equipo docente) junto con jefatura de estudios. Se aprobó su constitución en la comisión de convivencia en el acta nº1 del curso 19/20 de 12 de Noviembre de 2019 y también quedó reflejada en el acta de

Colegio La Purísima - Zaragoza

reunión de coordinación de coordinadores nº3 del curso 19/20 de 26 de Noviembre de 2019.

- ✓ Durante el 2º trimestre del curso 19/20, se elabora un borrador (tomando como referencia el “documento base sobre tareas en el proceso de aprendizaje”) con los acuerdos de la comisión y se pone a disposición de todos los miembros de la comunidad educativa para abrir un plazo de aportación de propuestas de 10 días.
- ✓ Se aprueba el documento en reunión telemática de Equipo Directivo con fecha 05/05/2020(se hace por esta vía debido a la declaración del estado de alarma por Covid-19), donde se recoge y revisa su aprobación telemática por parte de todos los miembros que forman parte de la comisión de coordinación.
- ✓ Se incorpora el documento al Proyecto Educativo de Centro
- ✓ Se publica en la web del centro

II. TIPOS DE TAREAS , OBJETIVOS PEDAGÓGICOS Y ADECUACIÓN DE LAS TAREAS AL PERFIL DEL ALUMNADO

La metodología en nuestro centro adquiere características especiales porque debe servir para atender, de forma integrada, tanto a las necesidades rehabilitadoras del deficiente auditivo como a las de aprendizajes curriculares.

Por la especificidad de los alumnos sordos, el equipo docente adoptó hace años la **Metodología Verbotonal** (MVT) en el apartado de rehabilitación, haciendo suyos los principios filosófico-metodológicos de este sistema de trabajo que abarca todos los aspectos de la educación del niño sordo, tanto a nivel pedagógico como rehabilitador.

Los principios básicos en los que se fundamenta nuestro trabajo están basados en la flexibilidad y la apertura, principios básicos de la Metodología Verbotonal.

Nos basamos en **metodologías activas**, porque la experimentación activa va a proporcionar al alumno los estímulos e informaciones que precisa para la adquisición de los conocimientos. En nuestros alumnos los aprendizajes activos favorecerán la función constructora, creadora y estructurante de su pensamiento.

Es también fundamental la construcción de **aprendizajes significativos**, por la importancia de relacionar lo que el alumno ya conoce con los nuevos contenidos.

Colegio La Purísima - Zaragoza

Para el deficiente auditivo este principio es de gran ayuda a la hora de integrar en su pensamiento y en su lenguaje, nuevos conceptos y razonamientos.

Nos basamos también en la **personalización del aprendizaje**, porque los intereses, capacidades y situaciones de los alumnos que componen cada grupo son muy diferentes. Por ello utilizamos programas flexibles que permitan el respeto del ritmo de aprendizaje de cada alumno.

Nuestra **metodología es globalizadora**, ya que este enfoque permite abordar los problemas y las situaciones de aprendizaje de forma que los contenidos se puedan organizar en secuencias. El hilo conductor de este enfoque es el lenguaje, siendo su desarrollo, a la vez, medio y fin. Este aspecto globalizador es una auténtica necesidad en el complejo proceso de enseñanza- aprendizaje del deficiente auditivo.

A. OBJETIVOS PEDAGÓGICOS:

- Mejorar el aprovechamiento educativo del tiempo libre
- Desarrollar su creatividad y sociabilidad
- Favorecer la autonomía del alumnado
- Cumplir los objetivos previstos en el proceso de enseñanza-aprendizaje
- Implementar los aprendizajes curriculares y de desarrollo lingüístico en un ambiente incidental.
- Mejorar la comunicación del alumnado

B. TIPOS DE TAREAS

- Han de ser tareas significativas, competenciales y vivenciales.
- Tienen que despertar en el alumno su deseo por aprender y servir para preparar contextos de aprendizaje estimulantes.
- Deben ser planificadas y coordinadas de acuerdo con los criterios del centro.
- Las tareas para casa deben estar dirigidas a la mejora de la comunicación y la implementación de los aprendizajes curriculares.

C. ADECUACIÓN AL PERFIL DEL ALUMNADO

- Deben tener en cuenta la atención a la diversidad
- Serán acordes con las características específicas de cada alumno y respetarán sus necesidades lúdicas, de convivencia familiar y de descanso.
- En nuestro colegio, los profesores imparten sus clases, cumpliendo el programa establecido y adaptándolo al ritmo y necesidades de cada alumno. En caso de necesitar afianzamiento, se cuentan con desdobles y apoyos que garantizan la integración de los contenidos curriculares.

Colegio La Purísima - Zaragoza

- No deben generar desigualdad, teniendo en cuenta que no todas las familias tienen los mismos recursos culturales y materiales.
- Las tareas para casa siempre deben estar dirigidas a la mejora de la comunicación:

-Comunicación oral acompañada de apoyos orientados por los profesionales y acompañados en ocasiones de propuestas de centro (taller de comunicación padres-hijos, sería un ejemplo) -
Elaboración de programas de comunicación total de forma coordinada entre el ámbito educativo y familiar, cuando la comunicación oral no sea posible.

D. FACTORES A TENER EN CUENTA

- Mayor cantidad de deberes no significa mayor calidad de aprendizaje
- Es fundamental tener en cuenta los diferentes factores personales de cada uno de los alumnos para poder hacer un verdadero tratamiento de la atención a la diversidad. parece evidente que los mismos deberes para todos los alumnos de la clase no van muy en sintonía con los distintos ritmos de aprendizaje.
- No se debe delegar en las familias parte del temario a impartir, ni responsabilizarlas de la correcta realización de las mismas, ya que ésta labor es función del docente. Esto no quiere decir que al alumno no se le deba acompañar en su proceso de aprendizaje ya que el papel de las familias puede resultar clave en aspectos de autorregulación, adquisición de hábitos, control del tiempo, motivación o disposición hacia el proceso educativo, control de emociones.... Las familias deben participar de manera activa en la vida del centro y formar parte del proceso de aprendizaje de sus hijos, pero no convertirse en docentes fuera de la jornada lectiva de sus hijos. Deben tener la posibilidad de decidir cómo ocupan el tiempo familiar y no verlo condicionado por la carga de tareas escolares.
- No permitir que las tareas escolares generen desigualdades, entendiendo que no todas las familias disponen de los mismos recursos ni las mismas facilidades para acceder a la cultura, disponer de un ordenador o acceso a internet o tiempo y nivel cultural para acompañar en el proceso de aprendizaje de sus hijos.
- En el caso concreto de los alumnos con más necesidades, éstas tareas terminan por convertirse en un “castigo” que desvirtúan el propósito de las mismas.

Colegio La Purísima - Zaragoza

- En muchos casos, el alumnado diverso del centro necesita ocupar sus tiempos fuera del colegio en actividades de diversos ámbitos para atender la pluridiscapacidad (atención rehabilitadora).
- Las familias de nuestro centro insisten en la necesidad de que los niños tengan VIDA, la disfruten y aprovechen para realizar desempeños que les favorezcan su desarrollo personal y autonomía plena. De igual manera consideramos que las familias deben compartir esos tiempos con los niños, sobre todo en las etapas de infantil y primaria; participando de diferentes actividades lúdicas, familiares y sociales favorecedoras de comunicación y garantía de pertenencia a la sociedad inclusiva que todos deseamos.

III. PROGRAMACIÓN Y PLANIFICACIÓN

A. PRINCIPIOS GENERALES

- El alumnado dispondrá de un alto grado de voluntariedad a la hora de realizar las tareas escolares. Si ha habido un acuerdo entre los docentes, alumnado y familias y se ha asumido la realización de unas tareas determinadas, el alumnado deberá cumplir con dichos acuerdos.
- La coordinación de los equipos docentes será fundamental para evitar una sobrecarga de tareas escolares.
- Se deberán plantear las tareas con mayor planificación y no de un día para otro, en la medida que sea posible, para favorecer que alumnos y familias puedan asumir la realización de las tareas acordadas. Aunque se entiende que existen situaciones en las que los diferentes momentos del aula invitan a realizar tareas de un día para otro.

B. CONCRECIÓN POR ETAPAS

➤ EDUCACIÓN INFANTIL:

. OBJETIVOS:

- Favorecer la adquisición de hábitos y normas, en el ámbito del hogar.
- Potenciar el desarrollo de la autonomía del alumno.
- Estimular el desarrollo general de los alumnos, favoreciendo la creatividad y la sociabilidad.
- Fomentar, de manera especial en nuestros alumnos, el desarrollo comunicativo.
- Generalizar los aprendizajes curriculares en un ambiente incidental.

Colegio La Purísima - Zaragoza

- Estimular el aprendizaje a través de experiencias que no podemos ofrecer en el ámbito escolar.
- Favorecer el gusto por la lectura en el inicio del proceso lectoescritor.

· **TIPOS DE TAREA:**

- Han de ser actividades vivenciales que a través de la experimentación sean significativas para el alumno.
- Tienen que favorecer el disfrute en familia, creando momentos en los que hacer algo juntos que divierta y ofrezca experiencias estimulantes.
- Las tareas para casa deben estar dirigidas a la mejora de la comunicación, la implementación de los aprendizajes curriculares, al desarrollo de la creatividad, la socialización y la autonomía del alumno.

· **ADECUACIÓN AL PERFIL DEL ALUMNADO:**

- Serán acordes con las características específicas de cada alumno y respetarán sus necesidades lúdicas, de convivencia familiar y de descanso. Las tareas que las familias deben de apoyar son aquellas que favorezcan el desarrollo global del niño, en función de las necesidades del mismo y que apoyen el trabajo diario del aula para que este se generalice.
- No deben generar desigualdad, teniendo en cuenta que no todas las familias tienen los mismos recursos culturales y materiales.
- Para favorecer la implicación de las familias en el desarrollo de las tareas escolares sería conveniente potenciar mediante talleres a las familias técnicas facilitadoras para todos los aspectos del desarrollo del alumnado. Algunos de los talleres propuestos serían:

- Taller sobre hábitos y rutinas que favorecen conductas adaptativas.
- Capacidades y limitaciones que el alumnado sordo o con pluridiscapacidad puede presentar.
- Presentar las características auditivas del alumnado con sordera.
- Estrategias de comunicación con alumnado con dificultades comunicativas. Sistemas Alternativos y Aumentativos de comunicación y pautas para la comunicación con el

alumnado con audición deficiente. Pautas para conocer si la audición de su hija o hijo es la correcta (cuestionario CHILD).

- Se informaría a las familias de las principales estrategias de comunicación visual que deberán utilizar las personas del entorno familiar son:
 - Contacto físico y visual fundamentalmente.
 - Llamada de atención directa: se toca el hombro, brazo o pierna.
 - Llamada a distancia: mover manos, golpear muebles, suelo, manejo de luces.
 - “Atención dividida” Las madres hablan a la vez que señalan el objeto.
 - Contacto visual, signar, mantener el contacto visual y señalar. Comprobar que el niño mira hacia donde se le indica.
 - Encontrar tiempo para comunicarse con el niño.
 - Colocarse en lugares donde siempre pueda ser visto y oído por el niño.
 - Asegurarse de que su hijo puede ver su cara, establecer contacto visual.
 - Minimizar los ruidos de fondo que puedan interferir en su audición.
 - Es conveniente una buena iluminación ni muy oscura ni excesivamente brillante.
 - Imitar los ruidos y sonidos que hace el bebé y esperar a que los repita.
 - Si su hijo le mira sonríale y mírele a los ojos.
 - Tanto usted como su hijo tómense un tiempo para descansar.
 - Disfrute del tiempo que usted y su hijo pasan juntos.

➤ EDUCACIÓN PRIMARIA:

● OBJETIVOS:

- Iniciar y establecer hábitos para sus futuras experiencias educativas afianzando y generalizando los aprendizajes trabajados en el aula dependiendo del nivel curricular del alumnado.
- Trabajar actividades de autonomía de manera sistemática
- Implicar a las familias en la instauración de rutinas que faciliten la organización del tiempo en casa a través de la

utilización de organizadores visuales, seguimiento de horarios...

- Fomentar la asunción de responsabilidades y actitud de trabajo en casa. Que el alumnado asuma responsabilidades y actitud de trabajo en casa.
- Trabajar las normas básicas.

● **TIPOS DE TAREA:**

- Deben ser tareas sencillas y capaces de realizar por el alumnado para fomentar su motivación y autoestima, las cuales serán acordadas en las reuniones trimestrales.
- Realizar actividades de mesa en las que el alumnado es competente, para que generalicen esa habilidad también en casa.
- Actividades de autonomía básica: aseo, alimentación, vestido...
- Realizar actividades que impliquen facilitar y ampliar las posibilidades comunicativas de los alumnos siguiendo pautas dadas que ayuden en el proceso de generalización de sus aprendizajes, tanto a nivel comunicativo como curricular.
- Realizar actividades que favorezcan la memorización de: vocabulario, contenidos curriculares, dramatizaciones...
- Facilitar oferta de ocio a las familias que sea accesible para sus hijos. Así como animarlos a que realicen actividades lúdicas con sus hijos para facilitar su desarrollo motor y emocional. Actividades de ocio, que los padres jueguen con sus hijos pero con un sentido.
- Actividades de lectura, ajustadas al nivel lector del alumno, tanto de motivación hacia la lectura como de afianzamiento de la adquisición de esta y la incitación en el gusto por la lectura a leer cuentos.

● **ADECUACIÓN AL PERFIL DEL ALUMNADO:**

- Los deberes (tareas o pautas) serán de manera individualizada, ya que cada uno tiene sus características y necesidades.
- En base a su PAEAE, ACS o su nivel curricular se complementarán y reforzarán habilidades en casa.

➤ **EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA Y FPB:**

- **OBJETIVOS:** En la medida de las posibilidades de cada persona:
 - Dar continuidad al desarrollo de los contenidos que se trabajan en el aula
 - Sistematizar rutinas de aprendizaje iniciadas en el aula
 - Generar hábitos de estudio y trabajo autónomo
 - Aprender a distribuir el tiempo personal
 - Desarrollar la consciencia sobre el propio aprendizaje
 - Mandar tareas de forma sistemática y bien estructurada. Los docentes las introducirán de forma gradual y en función de su grupo-clase.
 - Introducir el uso de la agenda escolar para apuntar las tareas y como instrumento de comunicación entre familia y escuela.
 - Reforzar y repasar, fuera del horario lectivo, lo trabajado y asimilado en el aula.

- **TIPOS DE TAREA:**
 - Adecuadas a las características personales y familiares del alumnado
 - De complejidad igual a las tareas desarrolladas para el aprendizaje de los contenidos trabajados en el aula
 - De ampliación y/o refuerzo, en función de las características del alumnado
 - De trabajo en diferentes rutinas o estrategias para el aprendizaje de las materias
 - De mejora de las diferentes competencias
 - Deben dar respuesta a las necesidades educativas y favorecerán la autonomía, el interés y la creatividad del alumnado.
 - Copia de frases o textos breves. Producción de textos escritos sencillos.
 - Repaso de conceptos de diferentes materias trabajados en clase.
 - Actividades de cálculo y resolución de problemas de la vida cotidiana.
 - Actividades relacionadas con las monedas, el reloj, el peso...
 - Actividades manipulativas de coloreado, recortado, pegado...

- Actividades que fomenten la creatividad y la investigación.
 - Tareas para fomentar la lectura individual o en familia y diaria de unos 20-30 minutos.
-
- **ADECUACIÓN AL PERFIL DEL ALUMNADO:**
 - El alumnado de la etapa es diverso y toda la actividad escolar se organiza desde esa premisa. En la definición de objetivos y tipo de tareas queda implícita esta adecuación al perfil del alumnado.
 - Dependerá del grupo-clase, que es orientativo y dependerá del ritmo de cada uno de los alumnos y alumnas de manera individual.
 - Se planificarán atendiendo a que el alumnado aproveche todo su potencial.

IV. EVALUACIÓN

Las tareas escolares forman parte del aspecto formativo del proceso de evaluación, por ello se acuerda en las etapas de E. Infantil y E. Primaria que no podrán ser tenidas en cuenta en las calificaciones de los alumnos pero sí se podrán evaluar como parte del proceso de enseñanza aprendizaje, a través del feed back del docente.

En el caso de las etapas de E.S.O. y FPB, será cada profesor quien concrete en su programación e informe a las familias y alumnos, acerca de los criterios de calificación de las tareas escolares.

V. INICIATIVA PROPIA DEL ALUMNADO PARA LA REALIZACIÓN DE TAREAS

Con el perfil de nuestro alumnado con necesidades educativas especiales, en ocasiones resulta compleja la realización de tareas escolares de forma consciente y concienciados de la importancia de su propio aprendizaje.

Sí consideramos necesario conseguir que el alumno asuma responsabilidades acordes a sus características individuales y favorecer la autonomía y el interés por la realización de las tareas acordadas.