

## EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

CURSO: TERCERO

Año Académico: 2019-2020

### MATERIA: EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA

#### CONTENIDOS MÍNIMOS

##### **Bloque 1: Los derechos humanos: definición, fundamento y desarrollo histórico**

- La Declaración Universal de Derechos Humanos
- La dignidad y los Derechos Humanos
- El desarrollo histórico de los Derechos Humanos.

##### **Bloque 2: La libertad y los problemas sociales relacionados**

- Artículos 3, 4, 5, 12,13 y 16, 18, 19 y 29 en la D.U.D.H. Artículos 4, 5, 10 y 11 en la D. D. H. C.
- La libertad en la Ilustración.
- El papel del Estado como garante de la libertad.
- Libertad religiosa en sociedades democráticas.
- La libertad de expresión.
- Violencia y fanatismo como enemigos de la libertad.

##### **Bloque 3: La democracia. Tipo de gobierno basado en la libertad**

- Orígenes de la democracia.
- Características de la democracia.
- Tipos de democracia.
- Cauces de participación ciudadana.
- Mecanismos de participación ciudadana.
- El papel de los medios de comunicación.
- Deberes del ciudadano.
- Sistemas políticos contrapuestos a la democracia: dictadura y totalitarismo.
- Demagogia, corrupción, manipulación mediática y apatía política.
- Ley de integridad y ética pública.

##### **Bloque 4: La igualdad y los problemas sociales relacionados. La discriminación y la desigualdad económica.**

- Derechos Humanos en relación a: la discriminación, la igualdad jurídica, la igualdad económica, social y cultural.
- Racismo, homofobia y discriminación por discapacidad. Estereotipos y prejuicios.
- Desigualdad norte-sur y globalización.
- Desigualdad entre clases sociales.
- La igualdad económica o social y el concepto de propiedad.
- El papel del Estado en la igualdad ante la ley.
- El estado del bienestar: Sanidad y Educación.
- La solidaridad. ONG y asociacionismo.

##### **Bloque 5: La igualdad de género.**

- La situación de la mujer con respecto a los derechos recogidos en la Declaración Universal de D. Humanos.
- Declaración de los Derechos de la Mujer.
- Olimpia de Gouges, precursora del feminismo.
- Historia del feminismo.
- Manifestaciones del sexismo.
- Violencia de género: causas, fases, mitos y falsas creencias.
- Políticas de igualdad: la acción positiva, cuotas y paridad.

##### **Bloque 6: Problemas individuales y sociales al hilo de la reflexión ética**

- La búsqueda de la felicidad.
- Ética antigua

- Ética moderna
- Aplicación de las teorías éticas a problemas y dilemas morales de la sociedad actual.

Obligaciones cívicas, corrupción, ética ambiental, ética animal...

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN (BOA 2 JUNIO 2016)**

- Conocer qué son los derechos humanos, como un concepto que se encuentra entre la exigencia moral y el derecho jurídico al carecer de imposición jurídica positiva.
- Comprender el concepto de dignidad como fundamento de los derechos humanos y las distintas teorías que han hecho de él un fundamento del pensamiento ético y político.
- Conocer el desarrollo histórico de los derechos humanos, las tres generaciones de derechos y sus declaraciones más importantes.
- Conocer los artículos que hacen referencia a la libertad en las dos declaraciones más importantes de derechos humanos
- Comprender las ideas más importantes de la Ilustración como corriente inspiradora de nuestra visión actual de la libertad.
- Conocer las teorías de Locke y Stuart Mill sobre el Estado y su función garantista de la libertad, entendiendo que ésta sirve como criterio y límite de su acción.
- Valorar la libertad de expresión como uno de los principios sobre los que se construye una sociedad democrática, reconociendo la defensa que Kant realiza de él a través del concepto de uso público de la razón.
- Entender el dilema al que puede enfrentarse un ciudadano entre la desobediencia o el seguimiento de una ley que considera injusta y los términos en que pueden defenderse las distintas posturas.
- Reflexionar acerca de los actos violentos como acciones enemigas de la libertad.
- Reconocer en las dos declaraciones de derechos humanos más importantes los artículos que hacen referencia a exigencias necesarias para la convivencia en sociedad, las reglas y características de la democracia, relacionándolas con las nociones políticas más importantes de la Ilustración contra el absolutismo.
- Conocer las circunstancias históricas, filosóficas y políticas en las que surge y se desarrolla la democracia en la antigua Grecia, así como sus características y funcionamiento.
- Valorar el pluralismo ideológico como requisito de la democracia y, a la vez, como una riqueza producto de las sociedades democráticas, entendiendo la defensa que de ésta hace Stuart Mill como exigencia de las sociedades democrática que preserva de los riesgos de caer en la tiranía de la mayoría.
- Diferenciar los rasgos esenciales de la democracia representativa y la democracia participativa y conocer las prácticas y mecanismos por los que se desarrollan.
- Valorar la función que los medios de comunicación tienen en las sociedades democráticas como instrumento para la información del ciudadano y para el control de las distintas instituciones del Estado.
- Valorar la necesidad de hacer frente a deberes como ciudadano, para el mantenimiento de los valores democráticos.
- Distinguir las características de los Estados democráticos de los Estados totalitarios y reconocer aquellos enemigos internos a las sociedades democráticas que le acercan a modos de proceder totalitarios como la demagogia, la corrupción, la manipulación mediática y la apatía política.
- Reconocer en las dos declaraciones de derechos humanos más importantes los artículos que hacen referencia los distintos tipos de igualdad y a los problemas relacionados con ella.
- Percatarse de que los estereotipos y prejuicios que se forman acerca de los distintos grupos sociales están en el origen de discriminaciones como el racismo, la homofobia o la discriminación por discapacidad.
- Conocer los datos, circunstancias y causas de la desigualdad entre países desarrollados y países subdesarrollados, estableciendo los movimientos migratorios como una de las consecuencias de esta desigualdad.
- Comparar las ideas sobre la propiedad en las teorías de Locke y Adam Smith con las de Rousseau y Marx.
- Destacar el papel que tiene el Estado en las sociedades democráticas como garante

de la igualdad ante la ley y de oportunidades y como protector de los derechos sociales y laborales, conociendo los mecanismos propios del Estado de bienestar.

- Appreciar el papel de la sociedad civil en la lucha de la desigualdad y valorar el ejercicio de solidaridad que realiza a través de las ONG y asociaciones.
- Tomar conciencia de la situación de la mujer respecto a los derechos recogidos en la D.U.D.H
- Analizar la Declaración de derechos de la mujer y la ciudadana comprendiendo las razones históricas para su redacción por parte de Olimpia de Gouges.
- Conocer los principales hitos, corrientes y autoras en la historia del feminismo.
- Reconocer la creación de estereotipos sobre la mujer como una de las causas de la discriminación machista, analizando las diferencias entre los conceptos de sexo y de género y considerando las consecuencias de confundirlos.
- Reconocer y analizar las distintas manifestaciones del sexismo en ámbitos cotidianos como el trabajo, el hogar, la educación o en los medios de comunicación.
- Conocer las causas, factores y circunstancias que se relacionan con la violencia de género en el ámbito doméstico, así como los mitos y falsas creencias que se tienen sobre ella.
- Reconocer las fases de una situación de violencia de género a través de la teoría del ciclo de la violencia y comprende las razones que dificultan a la mujer salir de ese ciclo.
- Valorar las distintas medidas políticas y sociales en busca de la igualdad de género.
- Conocer los conceptos fundamentales de las éticas de la antigüedad más importantes: las teorías helenísticas y el eudemonismo de Aristóteles, reconociendo en ellas la búsqueda de la felicidad como rasgo en común.
- Conocer los conceptos fundamentales de las éticas de la modernidad más importantes: Hobbes, Kant, Mill, Nietzsche, Schopenhauer, Sartre y Habermas, reconociendo en ellas la búsqueda de la razón para ser moral como rasgo en común.
- Resolver dilemas morales y reflexionar acerca de problemas a partir de las teorías éticas más importantes.

#### **CRITERIOS DE CALIFICACIÓN**

Se tendrán en cuenta:

- Actitudes: respeto, interés, participación, trabajo personal y en grupo y responsabilidad.
- Hábitos de trabajo: asistencia, puntualidad, estudio y realización de tareas y deberes, presentación correcta de trabajos, cumplimiento de plazos y tareas, disposición del material necesario para la materia.
- La calificación de la materia será resultado de aplicar los siguientes porcentajes:
  - Observación sistemática: 50 %.
  - Producciones de los alumnos: 25 %.
  - Pruebas objetivas: 25 %.

En todos los casos se considerará aprobada una evaluación cuando, hechas todas las observaciones, el alumno obtenga una calificación igual o superior a 5 puntos sobre 10. Si la calificación es inferior, la evaluación se considerará suspendida.

La calificación final de curso se obtendrá de la media de las calificaciones de las tres evaluaciones.

- Las notas se expresarán mediante la escala de calificación Insuficiente (IN), Suficiente (SU), Bien (BI), Notable (NT) y Sobresaliente (SB).

**Mecanismos de recuperación:** En caso de no alcanzar calificación positiva en una evaluación se aplicarán mecanismos de recuperación asociados a contenidos mínimos de cada evaluación.

A final de curso, en el caso de no obtener calificación positiva en las tres evaluaciones, se realizará una prueba extraordinaria en el mes de septiembre.